

Código Coleção: 0213P19051	Componente: Geografia: anos iniciais do ensino fundamental
-----------------------------------	---

CRITÉRIOS ELIMINATÓRIOS COMUNS	
Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental	
Parte 1: Legislação	
1.1.1 A obra respeita a Constituição Federal de 1988?	Sim
1.1.2 A obra respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9.394/1996)?	Sim
1.1.3 A obra respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)?	Sim
1.1.4 A obra respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)?	Sim
1.1.5 A obra respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)?	Sim
1.1.6 A obra respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)?	Sim
1.1.7 A obra respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)?	Sim
1.1.8 A obra respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)?	Sim
1.1.9 A obra respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)?	Sim
1.1.10 A obra respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017?	Sim
1.1.11 A obra respeita o decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)?	Sim
1.1.12 A obra respeita o Marco Legal pela Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)?	Não se aplica
1.1.13 A obra respeita a Lei de Alimentação Escolar (Lei 11.947/2009)?	Sim
Parte 2: Diretrizes	
1.1.14 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)?	Sim
1.1.15 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010)?	Sim
1.1.16 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009)?	Não se aplica
1.1.17 A obra atende as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)?	Sim
1.1.18 A obra atende as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)?	Sim
1.1.19 A obra atende as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)?	Sim
1.1.20 A obra atende as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CEB nº 1/2012)?	Sim
1.1.21 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)?	Sim
1.1.22 A obra atende as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos - EJA (Parecer CNE/CEB nº 23/2008)?	Não se aplica
1.1.23 A obra atende a resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos? (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)?	Sim
1.1.24 A obra atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)?	Sim
A obra respeita a legislação, as diretrizes e as normas oficiais do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) e estão em consonância com o Edital 01/2017 - CGPLI/PNLD 2019.	
Ela valoriza os aspectos culturais e locais de vivência dos estudantes, considerando-os como sujeitos plenos no universo escolar e contribuindo para que fortaleçam os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.	
Algumas temáticas, a exemplo da questão do idoso e da alimentação saudável, foram abordadas de maneira superficial na obra, requerendo, com isso, maior aprofundamento do professor em sala de aula.	
Também é importante ressaltar a necessidade de o professor ler e utilizar os MP impressos e os MP material digital em constante diálogo com os LE, pois, em alguns itens e diretrizes, somente se complementam na prática da sala de aula quando consultados como um guia auxiliar à prática pedagógica, cuja autonomia docente segue vigente a partir da proposta indicada na obra.	
Observância de princípios éticos e democráticos necessários à construção da cidadania, ao respeito à diversidade e ao convívio social republicano	
1.2.1 A obra está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, religioso, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação ou violação de direitos humanos?	Sim
1.2.2 A obra está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público?	Sim
1.2.3 A obra representa a pluralidade cultural, social, histórica e econômica do Brasil nos textos, enfoques e exemplos utilizados, assim como apresenta e discute as diferenças políticas, econômicas, sociais e culturais de povos e países?	
Justifique	
A obra considera a pluralidade cultural, social, histórica e econômica do Brasil e discute as diferenças desses aspectos entre diferentes povos e países do mundo, por meio de textos, atividades e ilustrações. Essa pluralidade e as distintas dinâmicas	

espaciais são abordadas com maior destaque nos LE, MP, 5º ano ? Capítulos 1 e 2. LE, MP, 1º ano, p. 35 e 39- a atividade 3 apresenta duas imagens fotográficas de crianças de diferentes lugares do mundo (Suíça e Vietnã) brincando. MP, 1º ano, p. 34 - o box Sensibilização apresenta exemplos de conversas relacionadas a responsabilidade de escolhas e o respeito pelos gostos e interesses diferentes. Ocorrências 0213P19051001IL_P35 0213P19051001IL_P39 0213P19051002IL_P46 0213P19051002IL_P58	Sim
1.2.4 A obra aborda a temática das relações étnico-raciais de forma solidária e justa? A obra considera a participação dos afrodescendentes, descendentes das etnias indígenas brasileiras e dos povos do campo em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? A obra promove a cultura e história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, valorizando seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sociocientíficos, considerando seus direitos e sua participação em diferentes processos históricos que marcaram a construção do Brasil, valorizando as diferenças culturais? Justifique A obra contempla as temáticas das relações étnico-raciais e destaca a participação dos afrodescendentes, das etnias indígenas brasileiras e dos povos do campo. Também dá visibilidade e valoriza o protagonismo social, a cultura, os direitos e a participação desses povos e etnias em diferentes processos histórico-sociais que marcam a construção do Brasil. LE, MP, 1º ano, p. 33: apresenta imagem fotográfica de crianças indígenas brincando em um rio no Estado do Mato Grosso. LE, MP, 2º ano, p. 50: apresenta imagem fotográfica de crianças afrodescendentes junto com outras, desenvolvendo atividades diversas em sala de aula. LE, MP, 3º ano, p. 84: apresenta imagem fotográfica de trabalhadores no campo. LE, MP, 4º ano, p. 104: apresenta imagens fotográficas que retratam a diversidade cultural do país, que pode ser percebido por meio de expressões artísticas, festas, culinária etc. LE, MP, 5º ano, p. 42: apresenta o texto Nossa Raiz africana e foto de roda de capoeira como exemplo de contribuição afrodescendente. Ocorrências 0213P19051001IM_P42 0213P19051001IL_P33 0213P19051001IL_P40 0213P19051002IL_P30 0213P19051002IL_P46	Sim
1.2.5 A obra aborda a temática de gênero segundo uma perspectiva igualitária e não sexista, inclusive no que diz respeito à homo e à transfobia? A obra considera a participação da mulher em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? A obra condiz com os compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, em especial com a agenda da não-violência contra a mulher? Justifique A obra aborda as temáticas de gênero, numa perspectiva igualitária e não sexista. Também dá visibilidade ao papel da mulher na sociedade, destacando sua participação profissional em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder (professora, artesã, arquiteta, eletricitista, carpinteira, gestora municipal etc.). Destaca-se o uso de ilustrações como forma de abordar a temática e algumas indicações diretas ao professor, que lhe ajuda a desenvolver as atividades sugeridas em sala de aula. Cabe ressaltar que o debate sobre a questão da violência contra a mulher e o combate à homo e transfobia não foram contemplados na obra. LE, MP, 1º ano, p. 45: apresenta ilustração retratando a mulher como artesã. LE, MP, 2º ano, p. 28: apresenta ilustração retratando a mulher como arquiteta. LE, MP, 2º ano, p. 31: apresenta ilustrações retratando a mulher em diferentes profissões (eletricista, carpinteira). LE, MP, 3º ano, p. 87: apresenta ilustração retratando a mulher como professora. LE, MP, 4º ano, p. 99: apresenta ilustração retratando a mulher como professora. LE, MP, 5º ano, p. 53: apresenta ilustrações retratando a mulher trabalhando em diferentes setores da economia. Ocorrências 0213P19051001IL_P17 0213P19051002IL_P28 0213P19051002IL_P31 0213P19051003IL_P87 0213P19051004IL_P99 0213P19051005IL_P53	Sim
1.2.6 A obra aborda a diversidade da experiência humana e a pluralidade social, com respeito, reconhecimento, valorização?	Sim
Quanto à observância de princípios éticos e democráticos necessários à construção da cidadania, ao respeito, reconhecimento e valorização da diversidade e da pluralidade social, a obra está adequada. Todavia, há necessidade de maior atenção por parte do professor quanto a abordagem da temática gênero, uma vez que a não violência contra a mulher e o combate à homo e transfobia não foram abordados na obra. A abordagem diversidade da experiência humana e da pluralidade social nos LE necessita do constante acompanhamento dos MP pelo professor, tendo em vista as orientações que eles apresentam para aprofundar alguns diálogos, fomentar pesquisas e considerar os saberes prévios dos estudantes.	
Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica assumida pela obra, no que diz respeito à proposta didático-pedagógica explicitada e aos objetivos visados	
1.3.1 A obra apresenta uma abordagem metodológica capaz de contribuir para o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil ou dos objetos de conhecimento e respectivas habilidades no Ensino Fundamental previstos na BNCC (V3), visando o desenvolvimento integral dos estudantes? Justifique A obra apresenta uma abordagem metodológica pautada na perspectiva socioconstrutivista, revelada por meio de textos e atividades que: reconhecem o estudante como sujeito do conhecimento; valorizam seu conhecimento prévio; oportunizam o trabalho em grupo; estimulam o pensamento crítico e a pesquisa; privilegiam a escala local de vivência do estudante, os espaços próximos e suas interfaces com outros espaços. Também considera o professor como mediador do processo de construção do conhecimento pelo estudante. Diante disso, essa abordagem metodológica contribui para o alcance dos objetos de conhecimento e respectivas	

habilidades no Ensino Fundamental (Anos Finais), conforme prevê a BNCC (V3). LE, MP, 1º ano, p. 50: apresenta atividade que versa sobre atividades em grupo, como jogar futebol. LE, MP, 2º ano, p. 29: apresenta atividade de pesquisa sobre material extraído da natureza para a fabricação dos tijolos utilizados na construção de moradias. LE, MP, 3º ano, p. 133: sugere duas atividades, sendo uma de pesquisa e outra em grupo. LE, MP, 4º ano, p. 136: a atividade nº 3 busca estabelecer relação com o local de vivência do estudante. LE, MP, 5º ano. p 69: a atividade nº 5 estimula o pensamento crítico dos estudantes, ao solicitar que expressem opinião sobre a diferença de rendimentos entre homens e mulheres, tendo como referência o texto e o mapa.	Sim
Ocorrências 0213P19051001IL_P50 0213P19051002IL_P29 0213P19051003IL_P133 0213P19051004IL_P136 0213P19051005IL_P69	
1.3.2 A obra é coerente com a abordagem por ela proposta, do ponto de vista dos conhecimentos, recursos e organização geral? A obra compatibiliza a opção teórico-metodológica adotada com o modo como são desenvolvidas as atividades, evitando paradoxos de interpretações? Justifique A obra é coerente com a abordagem teórico-metodológica adotada ? perspectiva socioconstrutivista ?, seja com relação aos conhecimentos, às atividades sugeridas ou ilustrações apresentadas, que privilegiam a capacidade de observação, comparação, interpretação, análise e síntese dos estudantes. Ademais, essa abordagem encontra se adequada ao nível de desenvolvimento cognitivo dos estudantes do Ensino fundamental (Anos Finais). LE, MP, 1º ano, p. 43: atividades que envolvem pesquisa individual e em grupo. LE, MP, 2º ano, p. 45: atividades que envolvem pesquisa individual e em grupo LE, MP, 3º ano, p. LE, MP, 3º ano, p. 42: apresenta uma história em quadrinho para falar sobre os agentes transformadores da paisagem, a qual permite um diálogo com o texto e colabora com o professor na organização de sua aula e no atendimento ao objetivo proposto. LE, MP, 4º ano, p. 45: a atividade nº 3 busca estabelecer relação com o local de vivência do estudante. LE, MP, 5º ano. p. 71: a atividade estimula o pensamento crítico dos estudantes, ao solicitar que analisem as imagem fotográficas e descrevam se há relações de desigualdade entre as ilustrações apresentadas. Ocorrências 0213P19051001IL_P43 0213P19051002IL_P45 0213P19051003IL_P42 0213P19051004IL_P45 0213P19051005IL_P71	Sim
1.3.3 Caso a obra recorra a mais de um modelo didático-metodológico, é clara e coerente a articulação proposta entre os modelos?	Não se aplica
1.3.4 A obra é organizada de forma a garantir a progressão das aprendizagens?	Sim
1.3.5 A obra contribui para a apreensão das relações que se estabelecem entre os conhecimentos propostos e suas funções socioculturais?	Sim
A obra apresenta uma abordagem teórico-metodológica coerente com a perspectiva socioconstrutivista e os pressupostos da Geografia Crítica, que prioriza a formação de sujeitos críticos e conscientes de suas ações no espaço geográfico. A obra valoriza o estudante como sujeito do conhecimento; oportuniza o trabalho em grupo; estimula o pensamento crítico e a pesquisa; privilegia a escala local de vivência do estudante, os espaços próximos e suas interfaces com outros espaços. O alcance dos objetos de conhecimento e respectivas habilidades no Ensino Fundamental são contemplados de forma a garantir a progressão das aprendizagens. Nesse aspecto, a obra apresenta os Projetos Integradores que se encontram nos MP-D de seus respectivos anos. O Projeto Integrador tem como objetivo tornar a aprendizagem dos estudantes mais concreta e busca explicitar a ligação entre os componentes curriculares e as áreas de conhecimento, com exemplos de situações vivenciadas pelos estudantes em suas comunidades.	
Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos	
1.4.1 A obra apresenta conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados? A obra utiliza conceitos e informações corretos e atualizados em exercícios, atividades, ilustrações e imagens?	Sim
1.4.2 A obra apresenta conceitos, informações e procedimentos com clareza e precisão? (A obra não deve induzir ao erro, apresentar contradições ou ideias equivocadas que possam gerar dificuldades na aprendizagem.)	Sim
1.4.3 A obra indica de forma clara e completa as fontes de cada texto ou fragmento apresentado?	Sim
1.4.4 A obra insere leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas, que ampliem conceitos e informações e sejam, de fato, coerentes com o texto principal? Exemplifique Na obra é possível verificar textos complementares de fontes reconhecidas e atualizadas, os quais estão em consonância com o texto principal e contribuem para que os estudantes e os professores ampliem conceitos e informações. Nos LE e MP essas leituras estão dispostas nas seções Você leitor! Você cidadão! Você conectado! Interagindo com... MP, 1º ano, p. 38: leitura complementar sobre brincadeiras em diferente países, abordados no LE. LE, MP, 2º ano, p. 67: leitura complementar sobre cuidados com a escola. LE, MP, 3º ano, p. 66-67: leitura complementar sobre paisagens. LE, MP, 4º ano, p. 138: leitura complementar sobre paisagens. LE, MP, 5º ano. p. 82: leitura complementar que versa sobre o relacionamento entre pessoas. Ocorrências 0213P19051001IL_P38 0213P19051002IL_P67 0213P19051003IM_P66 0213P19051004IL_P138 0213P19051005IL_P82	Sim
A obra apresenta conceitos, informações e procedimentos corretos, atualizados, claros e precisos, seja em textos, exercícios ou ilustrações. Também estão em consonância com o desenvolvimento dos estudantes e com a BNCC (V3) e busca estimular o estudante a pensar espacialmente e a resolver problemas que envolvem diferentes escalas de análise geográfica. Quanto às fontes de textos ou fragmentos apresentados, a obra indica de forma clara e completa. Além disso, apresenta leituras complementares aos textos principais, que ajudam aos professores e estudantes a ampliar conceitos e informações. Contudo, alguns conteúdos relativos à linguagem cartográfica merecem maior atenção do professor no seu tratamento em sala de aula, pois são complexos e foram abordados de maneira aligeirada na obra.	

Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico aos objetivos didático-pedagógicos da obra	
Parte 1: Estrutura Editorial	
1.5.1 A obra apresenta organização clara, coerente e funcional, do ponto de vista da proposta didático-pedagógica?	Sim
1.5.2 A obra possui títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis?	Sim
1.5.3 A obra possui sumário que reflete claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações?	Sim
1.5.4 A obra possui legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso?	Sim
1.5.5 A obra apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas? (A obra não deve utilizar representações já conhecidas de outros autores sem a citação correta.)	Sim
1.5.6 A obra possui linguagem e terminologia corretas e adequadas ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes, ao desenvolvimento do vocabulário e dos conhecimentos linguísticos?	Sim
1.5.7 A obra apresenta dimensionamento adequado, sem repetição excessiva de conhecimentos já abordados que possam gerar ampliação desnecessária no total de páginas das obras?	Sim
1.5.8 A obra está isenta de erros de revisão ou impressão?	Sim
Parte 2: Ilustrações	
1.5.9 As ilustrações contribuem para a compreensão de textos e atividades?	Sim
1.5.10 As ilustrações são claras, precisas e adequadas às finalidades para as quais foram elaboradas?	Sim
1.5.11 As ilustrações exploram as múltiplas funções (como desenhos, figuras, gráficos, fotografias, reproduções de pinturas, mapas e tabelas) e são significativas no contexto de ensino e de aprendizagem?	Sim
1.5.12 As ilustrações retratam adequadamente a diversidade étnica da população brasileira como ela existe na realidade, a pluralidade social e cultural do país?	Sim
1.5.13 As ilustrações são apresentadas em escala adequada e estão distribuídas equilibradamente na página?	Sim
1.5.14 As ilustrações estão acompanhadas dos respectivos créditos e da clara identificação da localização das fontes ou acervos de onde foram reproduzidas?	Sim
1.5.15 Para ilustrações de caráter científico, são respeitadas as proporções entre objetos ou seres representados?	Sim
1.5.16 Para gráficos, tabelas e imagens artísticas, as ilustrações apresentam títulos, legendas, fontes e datas?	Sim
1.5.17 Para mapas e outras representações gráficas do espaço, as ilustrações apresentam legendas, escala, coordenadas e orientação em conformidade com as convenções cartográficas?	Sim
No que se refere à estrutura editorial e ao projeto gráfico, a obra apresenta organização clara, coerente e funcional, tendo em vista a proposta didático-pedagógica. São utilizados diferentes recursos gráficos (diferenciação de cores e tamanho/formato da fonte) na apresentação do sumário e dos títulos e subtítulos de capítulos e textos (principais e complementares) apresentados nos volumes que compõem a obra. A linguagem e terminologia adotadas estão corretas e adequadas ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes, do vocabulário e dos conhecimentos linguísticos considerados para o Ensino Fundamental (Anos Finais). Não se verificou no conjunto da obra legendas com informações em excesso, repetição excessiva de conhecimentos já abordados, erros de revisão ou impressão, textos e mapas sem apresentar as fontes de autoria. As ilustrações são diversificadas, claras e significativas na abordagem e compreensão de temas, conceitos e conteúdos. Estão acompanhadas de títulos, legendas, datas e respectivos créditos de autoria e da clara identificação das fontes/acervos em que foram reproduzidas. No caso de mapas e outras representações gráficas do espaço geográfico, estes apresentam também coordenadas de orientação e localização, em conformidade com as convenções cartográficas. Embora as ilustrações de caráter científico respeitem as proporções entre objetos ou seres representados, outras apresentam escala inadequada, pois tomam muito espaço da página onde estão inseridas.	
Observância de temas contemporâneos no conjunto dos conteúdos da obra	
<u>A obra aborda sob uma perspectiva transversal e integradora e de maneira não artificial e arbitrária os seguintes temas:</u>	
1.6.1 direitos das crianças e adolescentes	Sim
1.6.2 educação para o trânsito	Sim
1.6.3 preservação do meio ambiente	Sim
1.6.4 educação alimentar e nutricional	Sim
1.6.5 saúde, sexualidade, vida familiar e social	Sim
1.6.6 processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso	Sim
1.6.7 educação em direitos humanos	Sim
1.6.8 educação para o consumo, educação financeira e fiscal	Sim
1.6.9 trabalho, ciência e tecnologia	Sim
1.6.10 diversidade cultural	Sim
Quanto à observância de temas contemporâneos, no conjunto da obra foi possível verificar que eles foram abordados sob uma perspectiva transversal e integradora, por meio de textos, atividades e ilustrações. Ao longo da obra nota-se a abordagem de temáticas que envolvem os direitos dos cidadãos aos serviços públicos, a educação no trânsito, o respeito e valorização dos idosos, a preservação do meio ambiente, a diversidade cultural, a saúde, a vida familiar e social, a educação em direitos humanos, o trabalho, a ciência e a tecnologia. Porém, alguns temas como sexualidade e educação alimentar e nutricional foram tratados na obra de maneira superficial, requerendo do professor maior aprofundamento em sala de aula. O professor deverá ficar atento ao Manual do Professor - Material Digital, pois há Projeto Integradores que ajudam na abordagem de alguns desses temas contemporâneos.	

Outros critérios	
Parte 1: Autonomia e Investigação	
1.7.1 A obra contribui para o desenvolvimento da autonomia de pensamento, do raciocínio crítico e da capacidade de argumentar do estudante? Justifique A obra, por meio de atividades, textos e ilustrações, contribui para o desenvolvimento da autonomia de pensamento, do raciocínio crítico e da capacidade de argumentar dos estudantes. Cabe ressaltar que os MP Material digital apresenta dicas de planejamento e sugestão de Projetos Integradores que, articulados aos LE e MP, auxiliam o professor na abordagem de temas, conceitos e conteúdos que potencializam o desenvolvimento dessas capacidades mentais nos estudantes. LE, MP, 1º ano, p.64: atividade que solicita o desenho da moradia do estudante e sua socialização para os colegas. LE, MP, 2º ano, p. 70: atividade que solicita ao estudante fazer a leitura da ilustração e pensar em atividades que podem ser realizadas no jardim da escola. LE, MP, 3º ano, p. 67: atividade nº 3 solicita ao estudante a pensar sobre as mudanças que podem ocorrer no lugar onde vive daqui a 50 anos e a pensar sobre as mudanças que ele gostaria de ver nesse lugar. LE, MP, 4º ano, p. 148: texto e mapa ajudam o estudante a refletir/argumentar sobre as ações humanas na modificação das formações vegetais do Brasil em determinado período histórico. LE, MP, 5º ano. p. 97: a atividade de pesquisa e produção de texto sobre a cidade onde mora ajuda o estudante a desenvolver a autonomia do pensamento e a capacidade de argumentar. Ocorrências 0213P19051001IL_P64 0213P19051002IL_P70 0213P19051003IL_P67 0213P19051004IL_P148 0213P19051005IL_P97	Sim
1.7.2 A obra propõe situações problema que estimulem a busca de reflexão do estudante? Justifique A obra contém atividades com diferentes perguntas, com destaque para a seção Você Conectado e Você Cidadão, que possibilita a problematização dos conteúdos estudados e estimulam a criatividade, a reflexão e observação do estudante. São questões que respeitam a idade dos estudantes frente o processo educacional. LE, MP, 1º ano, p. 69: atividade ajuda a problematizar o conceito de lugar e estimula a reflexão dos estudantes sobre os espaços públicos. LE, MP, 2º ano, p.122: apresenta atividade de pesquisa na internet e problematiza sobre economia de energia. LE, MP, 3º ano, p. 69: questões introdutórias da Unidade 3 ajudam a problematizar a relação campo-cidade e a estimula a reflexão dos estudantes sobre a temática em estudo. LE, MP, 4º ano, p. 133: o texto e a atividade nº 2 apresenta uma situação problema sobre a poluição dos rios e estimulam a reflexão do estudante sobre as ações a serem tomadas pelo governante para preservar as águas dos rios. LE, MP, 5º ano. p. 84-85: o texto e as atividades problematizam a questão do trabalho e renda no Brasil e potencializam a reflexão do estudante sobre a situação salarial do trabalhador brasileiro. Ocorrências 0213P19051001IL_P69 0213P19051002IL_P122 0213P19051003IL_P69 0213P19051004IL_P133 0213P19051005IL_P84 0213P19051005IL_P85	Sim
1.7.3 A obra aproxima gradativamente os principais processos, práticas e procedimentos de análise e investigação, por meio de propostas de atividades que estimulem observação, curiosidade, experimentação, interpretação, análise, discussões de resultados, criatividade, síntese, registros e comunicação? Justifique A obra apresenta atividades diversificadas, sobretudo interdisciplinares, que possibilitam ao professor estimular nos estudantes o desenvolvimento de processos, práticas e procedimentos, como: observação, curiosidade, interpretação, análise, discussões de resultados, criatividade, síntese, registros e comunicação. Muitas dessas atividades estabelecem relação com os problemas existentes no lugar de vivência do estudante. LE, MP, 1º ano, p. 62: apresenta texto e ilustração que estimulam a observação, análise e síntese. LE, MP, 2º ano, p.69: apresenta texto, ilustrações e atividades que estimulam a observação, curiosidade, análise, discussões de resultados e registros de comunicação. LE, MP, 3º ano, p. 57: atividade estimula a observação, a interpretação, o registro. MP, 4º ano, p. 29: apresenta no box Encaminhamento proposta de discussão em grupo. LE, MP, 5º ano, p.82: apresenta atividade de observação, leitura e registro em "Você é o Leitor". Ocorrências 0213P19051001IL_P62 0213P19051002IL_P69 0213P19051003IL_P57 0213P19051004IL_P29 0213P19051005IL_P82	Sim
Parte 2: Interações e Riscos	
1.7.4 A obra estimula a manifestação do conhecimento que o estudante já detém ao chegar à sala de aula e estabelecer nexos entre esse conhecimento e o conhecimento novo? Justifique Em cada unidade temática dos LE e MP que compõem a obra, são apresentadas questões problematizadoras que estimulam o estudante a manifestar o conhecimento prévio e possibilitam estabelecer conexão entre esses conhecimentos e os conhecimentos novos. Nota-se nos MP esse cuidado a partir de indagações e ilustrações para o professor construir e correlacionar os fatos, fenômenos e conceitos geográficos. LE, MP, 1º ano, p. 28: as questões apresentadas potencializam a manifestação do conhecimento prévio do estudante sobre diferentes brincadeiras e a articulação entre esse conhecimento e o conhecimento novo. MP, 2º ano, p.124: há uma seção denominada Conexões direcionada para o estudante e outra denominada para o professor com exemplos de textos, de sites, entre outros que auxiliam o estudante na contextualização de novos conhecimentos. LE, MP, 3º ano, p.	Sim

107: as questões apresentadas potencializam a manifestação do conhecimento prévio do estudante sobre os impactos ambientais e a articulação entre esse conhecimento e o conhecimento novo. LE, MP, 4º ano, p. 121: as questões apresentadas potencializam a manifestação do conhecimento prévio do estudante sobre a preservação da natureza e diferentes paisagens, bem como a articulação entre esses conhecimentos e o conhecimento novo. LE, MP, 5ºano, p. 8: as questões apresentadas potencializam a manifestação do conhecimento prévio do estudante sobre a população no mundo e no Brasil, bem como a articulação entre esses conhecimentos e o conhecimento novo. Ocorrências 0213P19051001IL_P28 0213P19051002IM_P124 0213P19051003IL_P107 0213P19051004IL_P121 0213P19051005IL_P8	
1.7.5 A obra propõe atividades que estimulem a interação entre os estudantes, o convívio social, o reconhecimento da diferença junto a comunidade escolar, as famílias e a população? Justifique Na obra há conteúdos, atividades e ilustrações que contemplam o convívio social, o reconhecimento da diferença e semelhança junto à comunidade em geral. Tem destaque o conjunto de atividades que tomam como referência os lugares de vivência dos estudantes (moradia, escola, bairro e rua) e exigem deles o contato com os pais/responsáveis, com seus pares e com a comunidade em geral. LE, MP, 1º ano, p. 23: proposta de estudo dos lugares de vivência através da relação de proximidade dos estudantes com o Estatuto da pessoa com Deficiência. LE, MP, 2º ano, p. 49: há uma proposta de estudo com a Rua: lugar de convivência e circulação que amplia as conexões vivenciais, trabalha as diferenças e semelhanças com outras pessoas nos arredores da moradia, da escola e dos bairros da cidade. LE, MP, 3º ano, p. 115: a atividade nº 3 propõe o contato dos estudantes com seus familiares. LE, MP, 4º ano, p. 130: a atividade nº 4 propõe o contato dos estudantes com seus pares e o professor. LE, MP, 5º ano. p. 109: a atividade nº 2 propõe o contato dos estudantes com seus familiares e com seus pares. Ocorrências 0213P19051001IL_P23 0213P19051002IL_P49 0213P19051003IL_P115 0213P19051004IL_P130 0213P19051005IL_P109	Sim
1.7.6 A obra oferece orientações claras e precisas sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostos visando a garantir a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? Justifique É possível observar na obra orientações claras e precisas sobre eventuais riscos na realização de algumas atividades propostas, as quais visam garantir a integridade física de estudantes e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Em relação às atividades externas à sala de aula, envolvendo coleta de informações, registros e observações, há indicação para os estudantes realizarem com irmãos mais velhos e familiares. MP 1º ano, p. 32: há um destaque em forma de encaminhamento que alerta o professor quanto às atividades que envolvam brincadeiras realizadas nas ruas das cidades, devido o perigo do intenso trânsito. LE, MP, 2º ano, p. 15: atividade sugere que o estudante esteja acompanhado de uma pessoa responsável para que realize um registro fotográfico de sua moradia. LE, MP, 3º ano, p. 34: atividade sugere a construção de uma maquete de um ponto turístico da cidade onde mora o estudante. Para isso, sugere uma visita ao local escolhido com seus familiares, para observar os elementos presentes na paisagem. O box Encaminhamento no MP apresenta orientações adicionais ao professor para a realização dessa atividade. LE, MP, 4º ano, p. 21: a atividade 1 sugere pesquisa na internet, com auxílio do professor ou de alguém da família. LE, MP, 5º ano. p. 53: atividade de pesquisa solicita que o estudante a realize com familiares. Ocorrências 0213P19051001IM_P32 0213P19051002IL_P15 0213P19051003IM_P34 0213P19051004IL_P21 0213P19051005IL_P53	Sim
Parte 3: Extraclasses	
1.7.7 A obra apresenta, de forma contextualizada, propostas e sugestões para que professores e alunos acessem outras fontes de informações (rádio, TV, internet etc.), fora dos limites do próprio livro didático? Justifique A obra apresenta diferentes propostas e sugestões para que professores e estudantes acessem outras fontes de informações, para que não tome o próprio livro didático como fonte única de aquisição de conhecimentos. Dentre as sugestões, cite-se as atividades a serem desenvolvidas em sala de aula, como construção de jornal, produção de maquetes, pesquisas na internet, elaboração de história em quadrinhos, debates, apresentação teatral entre outros. Cabe ressaltar que a maioria dos links indicados na obra são de órgãos oficiais e/ou previamente tratados no âmbito da editoração, o que, em partes, possibilita a segurança dos estudantes quanto ao acesso a informações ou imagens impróprias para a sua faixa etária. LE, MP, 1º ano, p. 34: há por exemplo como sugestão do uso da internet, além de uma breve discussão sobre avaliação fazendo seu uso. LE, MP, 2º ano, p. 35: atividade sugere que os alunos utilizem livros, revistas, jornais ou internet para fazer colagem sobre a importância do ar, da água e do solo. LE, MP, 3º ano, p. 13: apresenta de forma contextualizada uma proposta de pesquisa com o uso da internet, jornal, revistas para o estudo das diferentes paisagens naturais. MP, 4º ano, p. 42: sugere atividade de pesquisa na internet sobre terras indígenas. LE, MP, 5º ano, p. 64: sugere atividade de pesquisa na internet sobre trabalho infantil. Ocorrências 0213P19051001IL_P34 0213P19051002IL_P35 0213P19051003IL_P13 0213P19051004IM_P42 0213P19051005IL_P64	Sim
1.7.8 A obra propõe uso de laboratórios virtuais, simuladores, vídeos, filmes e demais tecnologias da informação e comunicação? Justifique Há várias indicações na obra para uso de acervos virtuais, livros virtuais, músicas, vídeos, simuladores direcionados aos professores, com vistas a potencializar as aulas e ajudar a relacionar as experiências prévias dos estudantes com os conteúdos geográficos abordados nos livros. Nos MP, mais especificamente no box Conexões, há orientações e sugestões adicionais ao	

professor para uso de dessas tecnologias da informação e comunicação. MP, 1º ano, p. 22: apresenta sugestão no box Conexões para o professor acessar na internet o livro Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. MP, 2º ano, p.122: na seção Você Conectado há exemplos de atividades que, mediante a problematização dos conteúdos e conceitos dentro das unidades e capítulos colabora para que haja mais interrogações e reflexões críticas. LE, MP, 3º ano, p.19: com um vídeo sobre o impacto do consumo, o professor poderá aprofundar os conteúdos básicos da geografia coma a questão sócio-ambiental, por exemplo. MP, 4º ano, p. 144: sugere atividade de pesquisa no site do do IBGE 7 a 12. MP, 5º ano. p. 11: sugere que o professor visite o site da Revista Brasileira de Educação em Geografia. Ocorr?ncias 0213P19051001IM_P22 0213P19051002IM_P122 0213P19051003IL_P19 0213P19051004IM_P144 0213P19051005IM_P11			Sim	
1.7.9 A obra propõe atividades de campo e de visitas a museus, centros de ciências, parques zoo-botânicos, universidades, laboratórios e a outros espaços que favoreçam o processo educacional? Justifique A obra oferece a possibilidade de o professor ampliar e enriquecer os temas estudados, propondo atividades de campo e visitas a parques, museus, laboratórios virtuais etc. Porém, é importante ressalta-se que tais atividades demandam a prévia organização do professor, bem como infraestrutura das escolas. LE, MP, 1º ano, p. 68: sugere que o estudante fotografe algum lugar que ele gosta de ir para se divertir. LE, MP, 2º ano, p. 31: propõe que o estudante desenvolva uma pesquisa com pessoa que trabalha na construção civil. MP, 3º ano, p. 10: no box atividades há sugestão para que o professor oriente os alunos a pesquisarem na escola, no bairro ou em casa uma árvore que teria um significado especial para as pessoas. LE, MP, 4º ano, p.73: há uma atividade que suscita uma visita ao Conselho Municipal, embora não reporte a necessidade do acompanhamento de um responsável junto ao estudante. LE, MP, 5º ano, p. 97: sugere que os estudantes visitem a Prefeitura do seu município ou o site do IBGE Cidades para obter informações sobre o surgimento de sua cidade. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P68 0213P19051002IL_P31 0213P19051003IM_P10 0213P19051004IL_P73 0213P19051005IL_P97			Sim	
Com relação a autonomia e investigação, pode-se observar que a obra propõe atividades e situações problema que contribuem para a reflexão, o desenvolvimento da autonomia de pensamento, do raciocínio crítico e da capacidade de argumentar do estudante. Além disso, os processos, práticas e procedimentos de análise/pesquisa sugeridos na obra estimulam o estudante a desenvolver certas habilidades (observação, curiosidade, interpretação, análise, discussões de resultados, criatividade, síntese, registros e comunicação), consideradas necessárias à construção do conhecimento. Com o objetivo de estimular a manifestação do conhecimento prévio do estudante, a obra apresenta diversas ilustrações e questões problematizadoras na introdução das unidades temáticas dos LE e MP, cabendo ao professor estabelecer a articulação desse conhecimento com o conhecimento científico. As atividades que propõe interações com outros sujeitos, a pesquisa na internet e a realização de experimentos alertam, em sua maioria, sobre possíveis riscos na sua realização, visando garantir a integridade de estudantes e demais envolvidos no processo educacional. Mesmo assim, o professor deve enaltecer a importância de que os estudantes estejam sempre acompanhados por um responsável. No que se refere à apresentação atividades extraclasse, pode-se verificar que a obra propõe pesquisas de campo e visitas a outros espaços que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem (museus, parques, prefeitura etc.). Também apresenta propostas e sugestões de acesso a outras fontes de informações (rádio, TV, internet, laboratórios virtuais, vídeos, filmes etc.), seja para os professores ou estudantes, visando com que eles não tomem o livro didático como fonte única de aquisição do conhecimento geográfico.				
CRITÉRIOS ELIMINATÓRIOS ESPECÍFICOS GEOGRAFIA				
Objetos de Conhecimento e Habilidades BNCC (V3)				
<u>A obra apresenta consistência e coerência entre os conteúdos e as atividades propostas e os objetos de conhecimento e habilidades constantes na BNCC (V3)?</u>				
1º				
2.1.1				
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.		
Justifique A habilidade EF01GE01 é contemplada no LE e no MP, 1º ano, ao oportunizar os estudantes a desenvolvem a percepção de si e do outro em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem. Tal aprendizado é oportunizado ao estudante nas apresentações de diferentes culturas, brincadeiras, moradias, lugares, de seus ambientes de vivência e busca refletir sobre suas semelhanças, diferenças e o respeito entre os temas apresentados. LE, MP, 1º ano, p. 38: apresenta brincadeiras com crianças de deferentes lugares. LE, MP, 1º ano, p: 11: Atividade indicando as relações cotidianas atreladas ao direito das crianças. E, MP, 1º ano, p. 15: Atividade relacionando as relações cotidianas/familiares na moradia dos estudantes. MP-D, 1º ano, p. 74, 75, 77, 78, 80, 82, 91, 159, 164, 177, 222, 227: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P38 0213P19051001IL_P11 0213P19051001IL_P15				Sim

2.1.2			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	
Justifique Justifique: A habilidade EF01GE02 é trabalhada no LE e no MP, 1º ano, quando proposto ao estudante seja para fazer a leitura de diferentes textos, seja desenvolver atividades com ilustrações ou ainda para comparar as diferenças entre os lugares das brincadeiras no passado e no presente e identificar as semelhanças e diferenças entre lugares em que essas brincadeiras podem acontecer. LE, MP, 1º ano, p. 30: apresenta atividades com fotografias de crianças brincando em diferentes lugares. LE, MP, 1º ano, p. 31: Atividade organizada a partir de uma pintura de Portinari evidenciando uma brincadeira realizada em diferentes espaços e lugares de vivência. LE, MP, 1º ano, p. 45: Figuras, exemplos e atividades de brinquedos artesanais, precedidos de orientações os professor para efetivar as análises da habilidade em questão. MP-D, 1º ano, p. 84, 85, 102, 141, 145, 151, 164: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051001IL_P30 0213P19051001IL_P31 0213P19051001IL_P45			
2.1.3			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.	
Justifique O LE e o MP, 1º ano, em consonância com a BNCC, trabalham a habilidade EF01GE03 em diferentes atividades, imagens fotográficas, desenhos, mapas, em que se busca oportunizar o estudante a observar e relatar semelhança e diferenças de usos do espaço público como praça e parques, por exemplo. LE, MP, 1º ano, p. 62: apresenta imagem de pessoas se divertindo de diferentes maneiras em uma praça. LE, MP, 1º ano, p. 63: Atividade com imagem de diferentes atividades em espaço público. Constata-se também uma sugestão de avaliação direcionada ao professor. LE, MP, 1º ano, p. 69: Imagens de espaços públicos atrelado à noção de cidadania. MP-D, 1º ano, p. 16, 17, 18, 40, 73, 76, 81, 147, 164: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051001IL_P62 0213P19051001IL_P63 0213P19051001IL_P69			
2.1.4			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	
Justifique No LE e MP, 1º ano, a habilidade EF01GE04 é trabalhada por meio de diferentes ilustrações e atividades sugeridas, que envolvem regras de convívio em diferentes espaços, como sala de aula, escola, rua. LE, MP, 1º ano, p.70: apresenta uma atividade em grupo denominada regra de convívio, direcionada para moradia, escola e praça. MP, 1º ano, p. 11: Exemplo da Declaração dos Direitos da Criança para o professor conduzir a atividade. LE, MP, 1º ano, p. 25: Atividade/sensibilização sobre deveres e direitos das crianças. LE, MP, 1º ano, p. 49: atividade relacionada à convivência no contexto das brincadeiras. LE, MP, 1º ano, p. 71: Proposta de elaboração de cartazes e conversas dirigidas sobre as regras de convivência. MP - D, 1º ano, p. 15, 16, 34, 72, 79, 164: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051001IL_P70 0213P19051001IL_P11 0213P19051001IL_P25 0213P19051001IL_P49 0213P19051001IL_P71			
2.1.5			Sim
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	
Justifique No LE e MP, 1º ano, a habilidade EF01GE05 é trabalhada por meio de atividades, desenhos, imagens fotográficas e textos, que visam oportunizar o estudante a observar e descrever os ritmos naturais (dia e a noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando outras realidades com as do seu lugar de vivência. LE, MP, 1º ano, p. 35: Fotografias e atividade fotografias identificam a variação de temperatura entre diferentes lugares. LE, MP, 1º ano, p. 74: apresenta imagens que retrata o período diurno. LE, MP, 1º ano, p. 75: apresenta imagens que retrata período noturno. LE, MP, 1º ano, p. 85: Imagens de alimentos regionais, os quais produzem em função de uma determinada condição climática. Nota-se uma indicação ao professor sobre a proposta avaliativa, levando em considerações mudanças na alimentação e no vestuário ao longo do ano. MP-D, 1º ano, p. 223, 234, 235, 236, 239, 248, 264, 270, 287, 290 e 291: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051001IL_P35 0213P19051001IL_P74 0213P19051001IL_P75 0213P19051001IL_P85 0213P19051001IL_P			

2.1.6			Sim
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	
Justifique No LE e MP, 1º ano, a habilidade EF01GE06 é trabalhada por meio de atividades e imagens fotográficas para o estudante descrever e comparar diferentes objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. LE, MP, 1º ano, p. 44: apresenta imagens de brinquedo diferentes. LE, MP, 1º ano, p. 45: apresenta imagens de produção de uma boneca com diferentes técnicas. LE, MP, 1º ano, p. 60: apresenta imagens de diferentes utensílios domésticos. MP-D, 1º ano, p.22, 84, 86, 121, 144, 148, 155, 158, 160, 183, 194, 221, 225, 226, 228 e 231: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P44 0213P19051001IL_P45 0213P19051001IL_P60			
2.1.7			Sim
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	
Justifique O LE e o MP, 1º ano, possuem ilustrações e atividades que trabalham a habilidade EF01GE07, que permitem ao estudante descrever as diferentes atividades de trabalho relacionadas com seu cotidiano em sua comunidade , com suas diferentes profissões LE, MP, 1º ano, p. 45: Imagens de confecção de brinquedos artesanais a partir de diferentes técnicas presentes e passadas. LE, MP, 1º ano, p. 57: Indicação de livro paradidático Mamãe foi trabalhar, bem como orientações para o professor sobre introduzir o debate sobre as atividades domésticas/moradia. MP-D, 1º ano, p. 74, 75, 77, 84, 86, 115, 142, 143, 146, 156, 233, 234, 248, 287, 292 e 294: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P45 0213P19051001IL_P57			
2.1.8			Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	
Justifique O LE e o MP, 1º ano, possuem ilustrações e atividades que trabalham a habilidade EF01GE08, que permitem ao estudante criar mapas mentais com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras, afim de valorizar os lugares que frequentam cotidianamente e atividades que realizam nesses espaços. LE, MP, 1º ano, p. 37: a atividade apresenta um mapa com itinerário imaginável. LE, MP, 1º ano, p. 53: a atividade apresenta duas imagens com cenas cotidianas MP, 1º ano, p.53: o box Sensibilização suscita aos estudantes lugares recordados ao observar os lugares imaginados pelo menino. MP-D, 1º ano, p. 15, 17, 18, 54, 82, 85, 86, 108, 149, 153, 154, 161 e 201: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P37 0213P19051001IL_P53 0213P19051001IM_P53			
2.1.9			Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	
Justifique O LE e o MP, 1º ano, possuem textos, ilustrações e atividades que trabalham a habilidade EF01GE09, permitindo ao estudante localizar elementos do local de vivência do estudante, a partir das referências frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, utilizando objetos e pontos de vistas diferentes. LE, MP, 1º ano, p. 51: Atividade a partir de um mapa de Penélope para identificação de alguns elementos. LE, MP, 1º ano, p. 67: Atividade de elaboração do croqui da casa até a escola. Destacam-se também orientações específicas para o professor sobre esse mapa mental. MP-D, 1º ano, p. 22, 91, 159, 177, 222, 2224 e 229: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P51 0213P19051001IL_P67			
2.1.10			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).	

Justifique O LE e o MP, 1º ano, trabalham a habilidade EF01GE10 ao oportunizar que o estudante descreva as chuvas em seu município, sua distribuição ao longo do ano ou se concentradas em alguma estação entre outras. LE, MP, 1º ano, p.78: apresenta a obra de arte Vento sul com chuva do artista Hassis, 1957. MP, 1ºano, p.78: há orientação para o professor no box Sensibilização comentar sobre a importância da chuva para os seres vivos, relacionando--a com a disciplina de Ciências e proporcionando uma reflexão interdisciplinar. LE, MP, 1º ano, p. 79: Atividade para o estudante registrar o tempo (ritmos da natureza como indicado ao professor). Destaca-se também u m texto complementar para o professor sobre Climatologia. LE, MP, 1º ano, p. 81: Atividade de observação e registro do tempo em quatro dias, em diferentes períodos. MP-D, 1º ano, p. 233, 235, 239, 258, 269, 288, 292, 294 e 295 pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P78 0213P19051001IL_P79 0213P19051001IL_P81 0213P19051001IM_P78			
2.1.11			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	
Justifique O LE e o MP, 1º ano, trabalham a habilidade EF01GE11 ao discutir as mudanças de vestuário e hábitos alimentares, ao enfatizar a realidade dos estudantes em sua comunidade durante o ano e ao estimular os estudantes a se expressarem, expondo ideias e opiniões sobre as comidas ingeridas em períodos mais frios, e questiona sobre a experiência do grupo em relação aos diferentes gostos alimentares. LE, MP, 1º ano, p.79: apresenta a atividade 4, de observação das roupas e acessórios que foram retratados na obra de arte em um dia de chuva, propondo o entendimento sobre a variação de temperatura. LE, MP, 1º ano, p.83: apresenta 3 ilustrações com vestuários e alimentos diferentes consumidos no período frio. MP, 1º ano , p.83: link propõe atividade com bonecos de papel proposta pelo IBGE. MP-D, 1º ano, p. 159, 161, 201, 223, 227, 230, 234, 235, 239,258, 286, 287, 289 e 393: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051001IL_P79 0213P19051001IL_P83 0213P19051001IM_P83			
2º			
2.1.12			
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE01 ao colaborar para que o estudante possa descrever a história das migrações no bairro em que vive e leva em consideração sua faixa etária para a não compreensão que seja país, estado, município ou mesmo ,bairro. Leva em consideração também o fato de que um bairro pode possuir moradores de muitos outros locais. LE, MP, 2º ano, p. 114: Exemplo e atividade sobre migração em um bairro da cidade de São Paulo. Indicação da música Migração de Jair Rodrigues. LE, MP, 2º ano, p.115: atividade Você Escritor! Gente que mora no bairro da escola. Pesquisa, entrevista e produção de mural coletivo sobre o assunto abordado. MP, 2º ano, p.115: apresenta sugestão de livro: Para onde vamos, do autor Jairo Buitrago. MP-D, 2º ano, p. 21, 257,260, 263, 280, 296 e 325: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051002IL_P114 0213P19051002IL_P115 0213P19051002IM_P115			
2.1.13			
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE02 ao oportunizar ao estudante, por meio de leituras, vídeos, danças, cenas de festas juninas, entre outros, possa comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro em que vive, o que fortalece a importância e o respeito às suas diferenças. Busca refletir sobre os sentimentos de alegria em um ambiente descontraído e ressalta o destaque nas tradições e costumes de uma sociedade nas festas de rua. LE, MP, 2º ano, p. 19: Atividade sobre divisão da moradia em cômodos. LE, MP, 2º ano, p.72: apresenta abertura do capítulo com brincadeiras juninas. LE, MP, 2º ano, p. 73: apresenta imagem de festa de rua. MP, 2º ano, p.73: apresenta link para aprofundar o tema: Como surgiram as festas juninas? LE, MP, 2º ano, p. 108: Atividade sobre as diferenças nos bairros. Indicação para o professor trabalhar as configurações socioespaciais. MP-D, 2º ano, p. 21, 79, 93, 95, 133, 140, 161, 164, 252, 257, 260, 263, 296 e 321: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051002IL_P19 0213P19051002IL_P72 0213P19051002IL_P73 0213P19051002IL_P108 0213P19051002IM_P73			

2.1.14			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE03 ao oportunizar ao estudante, por meio de atividades, textos, ilustrações, compreender que os meios de transporte viabilizam o deslocamento de pessoas e produtos e comparar os meios de transporte em relação a tamanhos, espaços que ocupam no trânsito, o número de pessoas que transportam, a velocidade que atingem e o impacto que causam ao ambiente. LE, MP, 2º ano, p. 82: apresenta uma imagem com diferentes meios de locomoção. LE, MP, 2º ano, p. 83: apresenta cinco imagens fotográficas com diferentes meios de transportes, seguidas de atividade. MP, 2º ano, p. 82: apresenta texto complementar sobre transporte e meio ambiente. LE, MP, 2º ano, p. 127: Texto e atividade sobre Cidade sem semáforo. MP-D, 2º ano, p. 172, 176, 202, 208,215,244, 249, 250, 251, 318 e 326: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051002IL_P82 0213P19051002IL_P83 0213P19051002IL_P127 0213P19051002IM_P82			
2.1.15			
Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Sim
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE04 ao oportunizar ao estudante reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nos modo de viver das pessoas em diferentes lugares, fundamentado na identidade dos estudantes com o seu lugar de vivência e sua moradia. Busca problematizar, por meio de atividades e ilustrações, as relações de respeito, de identidade com o lugar seu lugar de vivência e os diferentes lugares. LE, MP, 2º ano, p. 8: apresenta pintura com diferentes hábitos e vivências. LE, MP, 2º ano, p. 9: apresenta pintura de moradores em suas moradias, retratando diferentes modo de viver. LE, 2º ano, p.11: apresenta no box Conexões a indicação do livro: Minha casa, da autora Lisa Bullard, que busca apresentar diferentes tipos de moradias em diferentes lugares. MP, 2º ano, p. 23: Fotos e ilustração de moradia em diferentes países. LE, MP, 2º ano, p. 30: Foto e indicação sobre moradia indígenas no Mato Grosso. MP-D, 2º ano, p. 246, 247, 257, 263, 280, 288, 296, 302,320,321, 323 e 327: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051002IL_P8 0213P19051002IL_P9 0213P19051002IL_P11 0213P19051002IL_P30 0213P19051003IM_P23			
2.1.16			
Conexões e escalas	Mudanças e permanências	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	Sim
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE04 ao oportunizar ao estudante analisar diferentes ilustrações que retratam mudanças e permanências no espaço-tempo e comparar imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. LE, MP, 2º ano, p. 37: Fotografia da Casa das Rosas em 1935 e 2015 para análise das mudanças e permanência de um mesmo lugar em tempos diferentes. MP, 2º ano, p. 37: apresenta leitura complementar com o texto: A análise da paisagem geográfica, da autora Helena Callai. LE, MP, 2º ano, p. 81: atividade para observar as fotografias da Avenida Rio Branco no Rio de Janeiro. LE, MP, 2º ano, p. 105: Desenho e fotografia do bairro de Copacabana, no Rio de Janeiro na abertura do capítulo sobre O Bairro. MP-D, 2º ano, p. 1, 18, 40, 87, 90, 93, 95, 133, 174, 176, 215, 248, 253, 258, 260, 262, 280 e 329: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051002IL_P37 0213P19051002IL_P81 0213P19051002IL_P105 0213P19051002IM_P37			
2.1.17			
Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).	Sim
Justifique O LE e o MP, 2º ano, trabalham a habilidade EF02GE06 ao oportunizar ao estudante relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais como horário escolar, comercial, sono entre outras. Essa habilidade é contemplada ao relacionar atividades, ilustrações, textos complementares de diferentes momentos do dia às brincadeiras e atividades do cotidiano do estudante. LE, MP, 2º ano, p.101: apresenta atividade que envolve manhã, tarde e noite. MP, 2º ano, p.101: apresenta encaminhamento para dois portais de complementação de estudo. LE, MP, 2º ano, p. 119: Imagens das atividades e serviços existentes no bairro ao longo do dia. D, 2º ano, p. 93, 95,133, 169, 174, 176, 227, 258, 260, 288 e 319: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051002IL_P101 0213P19051002IL_P119 0213P19051002IM_P119			

2.1.18			Sim
Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, contemplam a habilidade EF02GE07 ao oportunizar ao estudante descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, ao abordar as diversas formas de trabalho que possam ocorrer no bairro em que ele reside. Esses volumes apontam o Brasil como um grande país de produção minerífera, mas não destacada o perigo do esgotamento de importantes minerais frente às grandes exportações existentes. LE, MP, 2º ano, p. 29: imagens e textos explicando a atividade extrativista (minério de ferro e pinus). LE, MP, 2º ano, p.101: apresenta imagem de coletor de castanha do Pará no Amapá. LE, MP, 2º ano, p. 111: Esquema das diversas formas de trabalho em diálogo com as atividades extrativistas. MP-D, 2º ano, p. 16,18, 56, 174, 208, 258, 260, 288, 302 e 331: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			
Ocorrências 0213P19051002IL_P29 0213P19051002IL_P101 0213P19051002IL_P111			
2.1.19			Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, contemplam a habilidade EF02GE08 ao oportunizar ao estudante, por meio da elaboração de maquete e mapas mentais e de conteúdos introdutórios referentes à cartografia, exercitar o olhar geográfico sobre componentes da paisagem nos seus lugares de vivência, com a intenção de ver neles a distribuição, a localização de construções e a ordem em que elas aparecem. LE, MP, 2º ano, p. 41: Atividade sobre uma das dependências da escola. Indicações textuais complementares para os estudantes e professor. LE, MP, 2º ano, p. 54: Atividade de identificação da escola a partir da localização e representação. LE, MP, 2º ano, p. 90: apresenta atividade com maquete com um lugar de vivência. MP-D, 2º ano, p. 15, 17, 21, 36, 40, 80,85,94,95, 98,115, 140,163, 165, 167, 168, 176, 179, 215, 250, 252, 254, 260, 263 e 325: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			
Ocorrências 0213P19051002IL_P41 0213P19051002IL_P54 0213P19051002IL_P90			
2.1.20			Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, contemplam a habilidade EF02GE09 ao oportunizar ao estudante identificar objetos e lugares de vivência em imagens aéreas e mapas, por meio de atividades de imagens verticais de paisagens e dos elementos representados. LE, MP, 2º ano, p. 17: Atividade visão sobre a casa. Seguida de texto complementar: Visão oblíqua e visão vertical. LE, MP, 2º ano, p. 109: Atividade Bairro no campo e na cidade com identificação dos elementos constituintes dos bairros retratados nos desenhos. MP-D, 2º ano, p. 15, 17, 36, 57, 77, 84,92,94, 95, 98, 115, 126,160, 171, 179 e 323 pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			
Ocorrências 0213P19051002IL_P17 0213P19051002IL_P109			
2.1.21			Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, contemplam a habilidade EF02GE10 ao oportunizar ao estudante aplicar princípios de localização e posição de objetos nos referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. Cabe ressaltar que as atividades que trabalham essa habilidade possuem abordagem insuficiente no enunciado das questões, necessitando, pois, que o professor deixe mais claro possível a atividade para os estudantes, especialmente quando trabalhar a questão da lateralidade direto e esquerdo que foi pouco aprofundada. LE, MP, 2º ano, p. 53: atividade sobre localização do estudante na sala de aula. LE, MP, 2º ano, p. 54: atividade de localização na sala de aula (frente e atrás, esquerda e direita), que apresenta enunciado pouco claro para a faixa etária dos estudantes. MP-D, 2º ano, p. 15, 17, 36, 78, 88, 92, 93, 94, 95, 98, 115, 169, 170, 171, 174, 176, 208, 255 e 330: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			
Ocorrências 0213P19051002IL_P53 0213P19051002IL_P54			

2.1.22			Sim
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	
Justifique O LE e o MP, 2º ano, contemplam a habilidade EF02GE11 ao oportunizar ao estudante reconhecer a importância do solo e da água para a vida para a manutenção da vida no planeta, identificando seus diferentes usos e os impactos desses usos no cotidiano, por meio de um infográfico e de atividades de colagem. Frente a importância do tema em questão para vida, poderia ser mais aprofundado e debatido. LE, MP, 2º ano, p. 34: apresenta um texto no formato de um infográfico. LE, MP, 2º ano, p. 35: atividade de colagem sobre a importância do ar, água e solo. LE, MP, 2º ano, p. 35: sobre a importância da água, do ar e do solo para a manutenção da vida no planeta. LE, MP, 2º ano, p. 122: Texto, imagem e indicação vídeo sobre a produção de energia. MP-D, 2º ano, p. 159, 258, 260, 302, 321 e 331 pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051002IL_P34 0213P19051002IL_P35			
3º			
2.1.23			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	
Justifique O LE e o MP, 3º ano, contemplam a habilidade EF03GE01 ao oportunizar ao estudante identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, por meio de atividade proposta na seção + Atividades e do texto citado sobre o turismo rural, que traz a visão tanto de quem procura esse tipo de serviço como de quem o oferece. LE, MP, 3º ano, p. 28: Atividade de observação da paisagem a partir da sua casa/quarto. LE, MP, 3º ano, p. 71: aspectos culturais em diferentes paisagens rurais/indígenas. MP-D, 3º ano, p. 129,130,143 e 170: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051003IL_P38 0213P19051003IL_P71			
2.1.24			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE02 é abordada por meio da identificação das semelhanças e diferenças entre o modo de vida de comunidades quilombolas e o dos estudantes. LE, MP, 3º ano, p. 87: apresentação de capoeira em escola quilombola. MP, 3º ano, p. 82: Texto e atividade sobre turismo rural. MP, 3º ano p. 87: apresenta no box Fica a dica o vídeo: Conheça o dia a dia das crianças quilombolas. LE, MP, 3º ano, p. 121: Atividade planta cartográfica e localização de hortas urbanas. MP-D, 3º ano, p. 129, 130,131,147,160, 172, 174, 175 e 176: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051003IL_P87 0213P19051003IL_P121 0213P19051003IM_P82 0213P19051003IM_P87			
2.1.25			Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE03 é trabalhada por meio da apreciação e discussão da pintura da aldeia indígena e podem ser aprofundadas com as orientações contidas box Conexões e na abordagem das comunidades que vivem no campo. São complementadas com a pesquisa proposta na seção + Atividades. LE, MP, 3º ano, p. 25: atividades sobre a aldeia indígena retratada na página anterior MP, 3º ano p. 25: apresenta o box Conexões, Projeto Território do Brincar. LE, MP, 3º ano, p. 85: Texto, fotografia e atividade sobre populações tradicionais. MP-D, 3º ano, p. 129, 130, 147 e 174: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051003IL_P85 0213P19051001IL_P25 0213P19051002IM_P25			
2.1.26			
Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência,	

		comparando-os a outros lugares.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE04 é trabalhada por meio de textos, ilustrações, atividades e orientações ao professor, que oportunizam ao estudante explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. LE, MP, 3º ano, p. 40: História em quadrinhos do Snoopy sobre desmatamento, seguida de atividade. LE, MP, 3º ano, p. 42: apresenta texto e atividade sobre mudanças na paisagem. Apresenta imagens fotográficas da ponte que liga Juazeiro na Bahia a Petrolina em Pernambuco, em diferentes momentos históricos. LE, MP, 3º ano p. 43: apresenta imagem fotográfica de um trecho do município de Penedo em Alagoas. MP, 3º ano p. 44: apresenta Texto complementar: Os efeitos ambientais da mineração. MP-D, 3º ano, p. 71,76, 77, 99,105,118,119,121,123,126 e 127: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051003IL_P40 0213P19051003IL_P42 0213P19051003IL_P43 0213P19051003IM_P44			
2.1.27			
Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE05 é trabalhada por meio de textos, ilustrações, atividades e orientações ao professor, que oportunizam ao estudante identificar recursos naturais e matérias- primas extraídos da natureza e identificar produtos cultivados no campo e extraídos da natureza. LE, MP, 3ºano, p. 45: apresenta atividade de identificação dos recursos naturais e matérias-primas extraídos da natureza em Poconé, no município de Mato Grosso. MP, 3º ano, p. 45: apresenta texto complementar destinado ao professor sobre recursos naturais e matérias-primas extraídos da natureza. LE, MP, 3º ano, p. 57: atividade com fotos e textos envolvendo a análise das paisagens que sofreram transformações por ação da natureza/geológica. LE, MP, 3ºano, p. 74: apresenta imagem fotográfica de colheita de café e, Alvinlândia , município de São Paulo. LE, MP, 3º ano, p. 76: apresenta duas imagens fotográficas de plantação de milho em Londrina no municio do Paraná e de laranja em frutal, no município de Minas Gerais.			Sim
Ocorrências 0213P19051003IL_P45 0213P19051003IL_P57 0213P19051003IL_P74 0213P19051003IL_P76 0213P19051003IM_P45			
2.1.28			
Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE06 é trabalhada a partir da identificação e análise de imagens verticais e representação de mapas. LE, MP, 3º ano, p. 23: Atividades envolvendo fotos verticais em diferentes escalas. LE, MP, 3º ano, p. 72: apresenta duas fotos tiradas por câmera de um dreno em diferentes posições. MP, 3º ano, p. 73: apresenta no box Conexões as 20 fotografias mais espetaculares tiradas por drones. LE, MP, 3º ano, p. 121: Elaboração de planta cartográfica. MP-D, 3º ano, p. 15, 16, 20, 29,36, 42, 48, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73 e 73: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051003IL_P23 0213P19051003IL_P72 0213P19051003IL_P121 0213P19051003IM_P73			
2.1.29			
Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE007 é trabalhada por meio da atividade de elaboração da legenda abstrata da planta cartográfica e no processo de criação da legenda da atividade da divisão do plano de paisagens. LE, MP, 3º ano, p. 21: Elaboração de legenda com material recortado. MP, 3º ano, p. 21: apresenta atividade com divisões de planos de paisagens. LE, MP, 3º ano, p. 36: Atividade da maquete ao croqui do teatro Amazonas-AM. LE, MP, 3º ano, p. 120: apresenta a atividade De olho no mapa, como fazer uma planta cartográfica. LE, MP, 3º ano, p. 121: apresenta atividade de Planta Cartográfica com base em imagem de satélite. MP-D, 3º ano, p. 20: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051003IL_P21 0213P19051003IL_P36 0213P19051003IL_P120 0213P19051003IL_P121 0213P19051003IM_P20			
2.1.30			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	

Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE08 é trabalhada a partir da discussão sobre o descarte de resíduos, a coleta seletiva de lixo e a reciclagem na escola e no lugar onde vivem os estudantes. LE, MP, 3º ano, p. 19: Texto e imagens fotográficas sobre mineração e degradação do meio ambiente. LE, MP, 3º ano, p. 127: apresenta Texto, fotos e atividade sobre reutilização e descarte de resíduos em local impróprio, na Chapada dos Guimarães, município do Mato Grosso. MP, 3º ano, p. 127: apresenta um texto complementar sobre o uso do termo "lixo". LE, MP, 3º ano, p. 128: apresenta um esquema de coleta seletiva e reciclagem. MP-D, 3º ano, p. 83, 178,182, 189, 193, 215 e 219: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051003IL_P19 0213P19051003IL_P127 0213P19051003IL_P128 0213P19051003IM_P127			
2.1.31			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE09 é trabalhada ao tratar de temáticas como: problemas ambientais relacionados ao desperdício de água e de alimentos, manejo do lixo, poluição das águas e falta de tratamento no ambiente urbano e nos lugares de vivência dos estudantes. LE, MP, 3º ano, p. 124: apresenta 2 fotos de rios poluídos: em Nova Hamburgo, no estado do Rio Grande do Sul e Itabuna, Estado da Bahia. LE, MP, 3º ano, p. 130: Texto e atividade envolvendo problemas ambientais relacionados ao desperdício de água e de alimentos e o manejo do lixo. Apresenta em Você Leitor: Os recados da Terra. MP, 3º ano, p. 130: apresenta o box Conexões: Carta da Terra para crianças. LE, MP, 3º ano, p. 124: Exemplo e atividade de poluição nos estados do Rio Grande do Sul e Bahia. MP-D, 3º ano, p. 76, 78, 93, 124, 189, 198, 213, 214, 216, 217 e 218: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051003IL_P124 0213P19051003IL_P130 0213P19051003IL_P124 0213P19051003IM_P130			
2.1.32			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE10 é trabalhada a partir de discussão sobre impactos positivos e negativos do uso da energia hidrelétrica para a sociedade e para o ambiente, bem como sobre a poluição da água na atividade agrícola. LE, MP, 3º ano, p. 51: Atividade impactos positivos e negativos do uso da energia hidrelétrica para a sociedade e para o ambiente. Texto complementar destinado ao professor. LE, MP, 3º ano, p. 53: Atividade de identificação e problematização das usinas hidrelétricas a partir do exemplo de Balbina ? Amazonas. LE, MP, 3º ano, p. 113: apresenta a atividade 3 em grupo sobre tema, Água. LE, MP, 3º ano, p. 124: apresenta Texto Complementar sobre os "gastos invisíveis". MP-D, 3º ano, p. 125, 178, 179, 202, 213, 214 e 217: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051003IL_P51 0213P19051003IL_P53 0213P19051003IL_P124 0213P19051003IL_P113			
2.1.33			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.	
Justifique No LE e o MP, 3º ano, a habilidade EF03GE11 é trabalhada a partir de discussão feita acerca da análise do uso do solo na agropecuária com ferramentas e máquinas do impacto ambiental da instalação de uma indústria. LE, MP, 3º ano, p. 49: Texto, foto e atividade sobre o uso de agrotóxicos e a contaminação da água. LE, MP, 3º ano, p. 117: apresenta imagem de compactação do solo por máquinas e animais . LE, MP, 3º ano, p. 122: apresenta no box Sensibilização a problematização sobre a instalação de uma indústria. LE, MP, 3º ano, p. 125: Texto, foto e atividade sobre emissão de gases em Belo Horizonte (MG). MP-D, 3º ano, p. 120 e 125 pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051003IL_P49 0213P19051003IL_P117 0213P19051003IL_P122 0213P19051003IL_P125			
4º			
2.1.34			
O sujeito e seu lugar no	Território e diversidade	Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes	

mund	cultural	de culturas afro-brasileiras, indígenas, mestiças e migrantes.	
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE01 é trabalhada por meio do estudo das migrações e suas contribuições culturais e no estudo das diferentes manifestações culturais no Brasil. LE, MP, 4º ano, p. 61: Fotos de comemorações municipais em Salvador-BA com indicações da cultura afro-brasileira. LE, MP, 4º ano, p. 63: Mapa sobre migração nacional com breves definições e proposta de atividade. LE, MP, 4ºano p.75: apresenta atividade 2 sobre pratos típicos de povos que migraram para São Paulo. MP, 4º ano p. 77: apresenta atividade de pesquisa sobre as diferentes manifestações culturais no Brasil. MP-D, 4º ano, p. 79, 130, 132, 135, 163, 171 e 203: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051004IL_P61 0213P19051004IL_P63 0213P19051004IL_P75 0213P19051004IM_P77			
2.1.35			
O sujeito e seu lugar no mundo	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE02 é trabalhada a partir do estudo das migrações e suas contribuições culturais e no estudo do caso de Brasília nas migrações que foram importantes para sua construção. LE, MP, 4º ano, p. 65: Atividade sobre migração a partir de uma figura. Há indicação de uma música de Luiz Gonzaga. LE, MP, 4º ano, p. 66: apresenta em Você leitor, um estudo de caso sobre Brasília: A história de uma cidade. LE, MP, 4º ano, p. 112: apresenta foto da parte interna de uma sala de aula quilombola na comunidade de Kalunga de Vão das Almas em Cavalcante no estado de Goiás. MP, 4º ano, p. 112: apresenta texto complementar sobre a dança e a música de Cuiabá. LE, MP, 4º ano, p. 118: Atividade aborda alguns os aspectos culturais de povos migrantes na região Sul, relacionando-os com os espaços de vivência dos estudantes. MP-D, 4º ano, p. 79, 118, 128, 130,132,135,163, 171, 197 e 204: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051004IL_P65 0213P19051004IL_P66 0213P19051004IL_P112 0213P19051004IL_P118 0213P19051004IM_P112			
2.1.36			
O sujeito e seu lugar no mundo	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE03 é trabalhada ao apresentar as funções da Prefeitura e da Câmara de Vereadores se complementa em abordar a administração pública, a atuação dos Conselhos Municipais e a cidadania. LE, MP, 4º ano, p. 69: apresenta foto da sessão da câmara de vereadores no município do Rio de Janeiro, Estado do Rio de Janeiro, bem como texto e pesquisa envolvendo as funções da Prefeitura e da Câmara de Vereadores. MP, 4ºano p.69: apresenta no box Conexões: Saiba mais sobre o prefeito. LE, MP, 4º ano, p. 71: Dica e figura sobre mobilidade urbana no município. Há indicações direcionadas para o professor sobre a referida temática. LE, MP, 4º ano, p. 72: apresenta atividade sobre a diferença entre uma Câmara Municipal e um Conselho Municipal. MP-D, 4º ano, p. 79, 80, 83, 100, 120, 125, 197 e 205: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051004IL_P69 0213P19051004IL_P71 0213P19051004IL_P72 0213P19051004IM_P69			
2.1.37			
Conexões e escalas	Relação campo e cidade	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.	
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE04 é trabalhada ao abordar a inter-relação entre campo e cidade no estudo das etapas do processo produtivo, a circulação de pessoas e de produtos e meios de transportes circulação de produtos entre campo e cidade por meio do comércio. LE, MP, 4º ano, p. 11: Atividade de pesquisa envolvendo as diferenças entre a paisagem rural e a urbana. LE, MP, 4º ano, p. 15: apresenta foto do comércio na Ceagesp, no Estado de São Paulo. LE, MP, 4º ano, p. 19: apresenta 3 fotos de diferentes modais de transportes de cargas, MP,4ºano p. 24: apresenta atividade de grupo sobre as diferentes etapas de produção. LE, MP, 4º ano, p. 39: Atividade acerca do papel das redes na interligação do campo com a cidade. Consta também um material direcionado ao professor. MP-D, 4º ano, p. 15, 16, 17, 28, 38, 45, 64, 66, 67, 69, 72, 74, 76, 78, 79, 89, 94, 110, 123, 124 e 126: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051004IL_P11 0213P19051004IL_P15 0213P19051004IL_P19 0213P19051004IL_P39 0213P19051004IM_P39			
2.1.38			
		(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito,	

Conexões e escalas	Unidades político-administrativas do Brasil	Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Sim
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE05 é trabalhada ao abordar as características do município, suas divisões administrativas, seu distrito, município, estado e Unidade da Federação em que vive o estudante. LE, MP, 4º ano, p. 47: apresenta ilustrações e atividade introdutória sobre características do Município. MP, 4º ano, p. 49: apresenta foto do Paço Municipal Tancredo Neves em Paraisópolis, estado de Minas Gerais. LE, MP, 4º ano, p. 117: Fotografia e questões sobre o Rio Iguaçu na fronteira do Brasil com a Argentina e o Paraguai. MP-D, 4º ano, p. 16, 45, 71, 19, 80, 83, 89, 117, 123,131, 150, 197, 201, 201, 204 e 208: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051004IL_P47 0213P19051004IL_P117 0213P19051004IM_P49			
2.1.39			
Conexões e escalas	Territórios étnico-culturais	(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas.	Sim
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE06 é trabalhada ao abordar as comunidades indígenas ribeirinhas da região Norte brasileira, por exemplo, e ao propor a leitura e interpretação dos mapas de terras indígenas e de comunidades quilombolas. LE, MP, 4º ano, p. 43: Leitura e interpretação dos mapas sobre comunidades quilombolas de 2017. Há questões inerentes às terras indígenas também. MP, 4º ano, p. 43: apresenta sugestão de pesquisa sobre a Comunidade quilombola. LE, MP, 4º ano, p. 45: Atividade sobre população indígena no Brasil. Indicação de pesquisa complementar sobre a temática. LE, MP, 4º ano, p. 103: apresenta foto de crianças indígenas Tupinambá da Aldeia Pajurá no município de Santarém , estado do Pará. MP-D, 4º ano, p. 131, 132, 156, 201,207 e 209: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas Ocorrências 0213P19051004IL_P43 0213P19051004IL_P45 0213P19051004IL_P103 0213P19051004IM_P43			
2.1.40			
Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Sim
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE07 é trabalhada quando oportuniza ao estudante identificar as características das paisagens urbana e rural e as atividades que ali ocorrem, bem como os trabalhos envolvidos no processo de produção campo-cidade onde são realizados. LE, MP, 4º ano, p. 15: atividade envolvendo os trabalhos envolvidos no processo de produção. Indicação de trabalho de campo em fábricas no entorno da escola conforme indicação direcionada ao professor. LE, MP, 4º ano, p. 17: a atividade apresenta o processo de produção. MP, 4º ano, p. 17: apresenta sugestão de avaliação sobre os assuntos abordados. LE, MP, 4º ano, p. 48: a foto apresenta propriedade rural do município de Paraisópolis no estado de Minas Gerias. MP-D, 4º ano, p. 15, 17, 28, 38, 65, 73, 75, 78, 79, 94, 119 e 121: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051004IL_P15 0213P19051004IL_P17 0213P19051004IL_P48 0213P19051004IM_P17			
2.1.41			
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	Sim
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE08 é trabalhada ao abordar o consumo de produtos por meio do comércio, o transporte e o consumo de produtos. LE, MP, 4º ano, p. 21: a foto apresenta peixes no Mercado Ver o Peso, em Belém, Estado do Pará. LE, MP, 4º ano, p. 24: a atividade de grupo apresenta estudo sobre as diferentes etapas do processo de produção, o transporte e o consumo de produtos. LE, MP, 4º ano, p. 27: a atividade 3 apresenta texto sobre consumidor consciente. MP-D, 4º ano, p. 20,68, 69, 119 e 121: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051004IL_P21 0213P19051004IL_P24 0213P19051004IL_P27			
2.1.42			
Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	
Justifique			

No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE09 é trabalhada a partir da confecção da rosa dos ventos e sua aplicação sobre o mapa para identificar elementos cartografados e ao propor a localização de elementos cartografados em relação às direções cardeais. LE, MP, 4º ano, p. 30: texto que explica as direções cardeais e os topônimos ligados a elas, bem como atividade e questões de sensibilização sobre o tema. LE, MP, 4º ano, p. 31: a atividade 2 apresenta a rosa dos ventos e localização em mapa. LE, MP, 4º ano, p. 39: a atividade 3 apresenta diferentes direções cardeais. LE, MP, 4º ano, p. 113: Mapa do Sudeste com atividade de localização a partir da Rosa dos Ventos. MP-D, 4º ano, p. 119, 131, 133, 135,150, 163 e 171: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051004IL_P30 0213P19051004IL_P31 0213P19051004IL_P39 0213P19051004IL_P113			Sim			
2.1.43 <table><tr><td>Formas de representação e pensamento espacial</td><td>Elementos constitutivos dos mapas</td><td>(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</td></tr></table>			Formas de representação e pensamento espacial	Elementos constitutivos dos mapas	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	Sim
Formas de representação e pensamento espacial	Elementos constitutivos dos mapas	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.				
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE10 é trabalhada ao propor a comparação de mapas com diferentes escalas como, por exemplo, do mapa bacias hidrográficas com o mapa do Brasil e o mapa do relevo brasileiro. LE, MP, 4º ano, p. 35: dois mapas apresentam diferentes escalas em uma atividade proposta. LE, MP, 4º ano, p. 132: traz o mapa do Brasil do IBGE que apresenta as Bacias hidrográficas e a indicação de atividades. MP, 4º ano, p. 132: o box Conexões apresenta sugestão de leitura do livro: Um dia um rio, dos autores Léo cunha e André Neves. LE, MP, 4º ano, p. 149: Atividade comparando os mapas de vegetação e a ação antrópica. MP-D, 4º ano, p. 16, 17, 45, 70, 77, 80, 89, 122, 131, 133, 135, 150, 156, 171, 198, 199, 207, 212, 213, 126, 221, 227, 236, 248 e 271: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051004IL_P35 0213P19051004IL_P132149 0213P19051004IM_P132						
2.1.44 <table><tr><td>Natureza, ambientes e qualidade de vida</td><td>Conservação e degradação da natureza</td><td>(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.</td></tr></table>			Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.				
Justifique No LE e o MP, 4º ano, a habilidade EF04GE11 é trabalhada ao abordar a temática das paisagens naturais e humanizadas e alguns dos seus processos de formação e transformação. LE, MP, 4º ano, p. 127: a atividade 5 apresenta 4 fotos de exemplos de agentes transformadores da paisagem. LE, MP, 4º ano, p. 128: o mapa apresenta o relevo brasileiro. MP, 4ºano, p.128: a atividade de pesquisa apresenta o relevo da região do estudante. LE, MP, 4º ano, p. 147: Texto, fotos e atividade sobre as Unidades de Conservação como forma de preservação do ambiente brasileiro. LE, MP, 4º ano, p. 149: Mapa do Brasil abordando a vegetação e ação humana ao longo do tempo. MP-D, 4º ano, p. 20, 212, 213, 216, 221, 227, 236, 248, 264, 265, 266, 268, 269, 270, 271, 273 e 274: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051004IL_P127 0213P19051004IL_P128 0213P19051004IL_P147 0213P19051004IL_P19 0213P19051004IM_P128			Sim			
5º						
2.1.45 <table><tr><td>O sujeito e seu lugar no mundo</td><td>Dinâmica populacional</td><td>(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</td></tr></table>			O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Sim
O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.				
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE01 é trabalhada por meio de textos, ilustrações e atividades que tratam das dinâmicas populacionais e das migrações. LE, MP, 5º ano, p. 28: apresenta uma sequencia de imagens sobre movimento pendular para auxílio de texto sobre migração pendular. LE, MP, 5º ano, p. 29: Texto e atividade sobre o deslocamento diário entre municípios e a apresentação dos conceitos de migração temporária e permanente. LE, MP, 5º ano, p. 31: Mapa e atividade abordando os fluxos migratórios no Brasil em diferentes períodos. MP, 4º ano, p. 31: o box Conexões apresenta artigo sobre migração interna. MP-D, 5º ano, p. 15, 19, 22, 29, 40, 48, 53, 73, 70, 75, 76, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85 e 86: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorr?ncias 0213P19051005IL_P28 0213P19051005IL_P29 0213P19051005IL_P31 0213P19051005IM_P31						
2.1.46 <table><tr><td>O sujeito e seu lugar no mundo</td><td>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</td><td>(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.</td></tr></table>			O sujeito e seu lugar no mundo	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	
O sujeito e seu lugar no mundo	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.				

Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE02 é trabalhada na abordagem da desigualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho procurando comparar os dados das Unidades Federativas brasileiras. Busca também identificar diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios e estudar as situações de desigualdade social no Brasil. LE, MP, 5º ano, p. 45: análise da canção da página anterior sobre a discriminação e desigualdade social sofrida pelos afrodescendentes. Notam-se indicações complementares direcionadas aos estudantes e professor. LE, MP, 5º ano, p. 69: em duas fotos apresentam-se mulheres em diferentes atividades de trabalho. MP, 5º ano, p. 69: o box Conexões apresenta sugestão de leitura do livro: Histórias de ninar para garotas rebeldes, da autora Elena Favilli. LE, MP, 5º ano, p. 70: foto apresenta moradias precárias em São Paulo. LE, MP, 5º ano, p. 84: Atividade em diálogo com Matemática sobre situações de desigualdade salarial no Brasil. MP-D, 5º ano, p. 16, 19, 22, 77, 86, 150, 151, 213, 215, 240 e 265: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051005IL_P45 0213P19051005IL_P69 0213P19051005IL_P70 0213P19051005IM_P69			
2.1.47			
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE03 é trabalhada ao propor uma análise das funções das cidades, além das particularidades de cada uma em decorrência das características específicas do meio em que se encontra e de sua formação histórica. LE, MP, 5º ano, p. 93: duas fotos apresenta de Fortaleza, capital do Ceará, em dois momento distintos, no século 19 e no ano de 2016, debatendo a função das cidades LE, MP, 5º ano, p. 109: Atividade sobre transformação urbana e em Você conectado apresenta: A Metrópole e o cinema. MP-D, 5º ano, p. 153, 154,173,203,204, 207, 209 e 211: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051005IL_P93 0213P19051005IL_P109			
2.1.48			
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE04 é trabalhada por meio de textos, atividades propostas e imagens fotográficas, que oferecem a oportunidade de reflexão sobre as características da cidade e as interações entre campo e cidade. LE, MP, 5º ano, p. 107: atividade sobre as cidades e o nível hierárquico. MP, 5º ano p. 107: uma sugestão de pesquisa sobre Metrópoles com objetivo de classificação hierárquica entre elas. LE, MP, 5º ano, p. 117: Gráfico e atividade sobre as características do processo de urbanização e o crescimento da população urbana mundial. Apresenta imagem fotográfica de área aglomerada em Tóquio no Japão. MP-D, 5º ano, p. 11, 178 e 194: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051005IL_P107 0213P19051005IL_P117 0213P19051005IM_P107			
2.1.49			
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE05 é trabalhada na medida em que trata das diferentes formas de trabalho agrícola, com a chamada modernização do campo, aliando modelo tradicionais aos recursos mais atuais. A habilidade também é ao abordar as mudanças dos tipos de trabalho e o desenvolvimento tecnológico do setor terciário, principalmente em relação ao processo de automação pelos quais a indústria passou ao longo do tempo histórico. LE, MP, 5º ano, p. 59: Mapa e atividade sobre a chamada modernização do campo. LE, MP, 5º ano, p. 62: Atividade inerente às mudanças dos tipos de trabalho e o desenvolvimento tecnológico pelos quais a indústria passou. Imagem fotográfica apresenta tecelãs em indústria têxtil em Campinas, Estado de São Paulo. MP, 5º ano, p. 62: o box Encaminhamento sugere o filme Tempos modernos de Charles Chaplin. LE, MP, 5º ano, p. 67: a foto apresenta terminal eletrônico no Aeroporto Internacional de Confins, estado de Minas Gerais. MP-D, 5º ano, p. 88, 89, 92, 105, 112, 119, 139, 140, 141, 142, 144, 146, 147, 148 e 149: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorrências 0213P19051005IL_P59 0213P19051005IL_P62 0213P19051005IM_P62			
2.1.50			
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.	

Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE06 é trabalhada à medida que se relaciona as redes de transporte, a exemplo do rodoviário e hidroviário à sua evolução ao longo do tempo, ao comparar alguns meios de transporte do passado e identificar as transformações que sofreram com os avanços da tecnologia. LE, MP, 5º ano, p. 151: Fotos e atividades sobre os meios de transporte do passado e atuais. LE, MP, 5º ano, p. 153: imagem fotográfica apresenta caminhões trafegando pela Rodovia Santos Dumont, Vitória da Conquista , no estado da Bahia. LE, MP, 5º ano, p.154: imagem fotográfica de barçaça apresenta o transporte de cana no Rio Tietê-Paraná em Pederneiras, estado de São Paulo. MP, 5º ano, p.154: o box Conexões sugere dois vídeos: Transporte fluvial e Estrada de rios. MP-D, 5º ano, p. 154, 156, 159, 190, 202, 206, 208, 213, 214, 226, 260, 262, 264, 266, 267 e 270: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051005IL_P151 0213P19051005IL_P153 0213P19051005IL_P154 0213P19051005IM_P154			
2.1.51			
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE07 é trabalhada à medida em que são apresentados os tipos de energia utilizados em diferentes circunstâncias. Nesses volumes o Brasil é visto como um país rico em recurso naturais, mas não problematiza o risco de escassez, cabendo, pois, ao professor problematizar as variadas fontes de energia e seu esgotamento devido a grande exploração em atendimento ao mercado externo. LE, MP, 5º ano, p. 133: apresenta um esquema que trata produção de energia elétrica a partir do carvão e uma atividade sobre os tipos de energia utilizados em diferentes circunstâncias.. LE, MP, 5º ano, p. 140: a foto apresenta vista área de plantação de cana -de -açúcar e produção de álcool combustível em Pedro Afonso, estado do Tocantins. MP, 5º ano, p. 141: o box Conexões sugere o texto sobre energia solar da autora Eliza Kabayashi no site da nova Escola. LE, MP, 5º ano, p. 144: Gráfico e atividade sobre o consumo de energia no Brasil. MP-D, 5º ano, p. 213, 215, 218, 234, 240, 260, 261, 262, 263, 266 e 270: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051005IL_P133 0213P19051005IL_P140 0213P19051005IL_P144 0213P19051005IM_P141			
2.1.52			
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE08 é trabalhada de maneira pontual, pois se reduz a apresentar imagens de satélite da cidade de Cuiabá para comparar as transformações ocorridas no espaço geográfico pelo processo de urbanização. Portanto, a habilidade foi trabalhada de maneira insuficiente para as análises das formas de representação e pensamento espacial conforme apregoadado para o referido ano. LE, MP, 5º ano, p. 98: as imagens de satélites apresentam a mancha urbana da cidade de Cuiabá, Estado de Mato Grosso. LE, MP, 5º ano, p. 99: atividade a partir da imagem de satélite de Cuiabá-MT evidenciando o processo de urbanização. MP, 5º ano, p. 99: o box Conexões sugere o artigo - Os olhares sobre a paisagem do autor Flávio Holgado. MP-D, 5º ano, p. 153, 155 e 185 pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correção da atividade e sequência didática.			Não (Abordagem insuficiente/inadequada)
Ocorr?ncias 0213P19051005IL_P98 0213P19051005IL_P99 0213P19051005IM_P99			
2.1.53			
Formas de representação e pensamento espacial	Representação das cidades e do espaço urbano	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE09 é trabalhada a partir da apresentação do mapa das metrópoles brasileiras e no mapa das conexões das metrópoles brasileiras, considerando a classificação de hierarquia da rede urbana do IBGE e as interações estabelecidas pela gestão do território. Também é considerada na apresentação de questionamentos que promovem o reconhecimento de características da cidade, como sua hierarquia e influência da rede urbana. LE, MP, 5º ano, p. 107: Mapa e atividade sobre as conexões das metrópoles brasileiras considerando as interações estabelecidas pela gestão do território. LE, MP, 5º ano, p. 108: o mapa do Brasil do IBGE apresenta as regiões de influências das cidades. MP, 5º ano, p. 108: o Texto Complementar apresenta o tema :Lazer humaniza o espaço urbano. LE, MP, 5º ano, p. 115: Mapa e atividades envolvendo metrópole e região metropolitana. MP-D, 5º ano, p. 153, 155, 178, 201, 205, 208 e 209: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas.			Sim
Ocorr?ncias 0213P19051005IL_P107 0213P19051005IL_P108 0213P19051005IL_P115 0213P19051005IM_P108			
2.1.54			

Natureza, ambientes e qualidade de vida	Qualidade ambiental	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	Sim
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE10 é trabalhada quando estuda as poluições dos mares e a relação entre o crescimento urbano desordenado e suas consequências ambientais, utilizando como exemplo a cidade de Cubatão no estado de São Paulo. LE, MP, 5º ano, p. 63: traz imagens fotográficas que apresentam vista do polo industrial de Cubatão, no Estado de São Paulo, em 1982 e em 2015, e atividade sobre os índices de poluição ocasionados pelas indústrias. O exemplo de Cubatão-SP é ressaltado. MP, 5º ano, p. 128: o box avaliação sugere a leitura do artigo: Como é a limpeza, do autor Rodrigo Ratier. LE, MP, 5º ano, p. 130: traz infográfico que apresenta o consumo de plástico desde 2014 e o prognóstico de seu uso até 2050, bem como atividade sobre a poluição dos oceanos. Há indicações complementares direcionadas aos estudantes. MP-D, 5º ano, p. 214, 215, 245, 266 e 268: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051005IL_P63 0213P19051005IL_P130 0213P19051005IM_P128			
2.1.55			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diferentes tipos de poluição	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).	Não (Abordagem insuficiente/inadequada)
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE11 é trabalhada de maneira suficiente, pois pouco se aprofunda na discussão das questões ambientais de entorno de escolas, de indústrias poluentes. Com isso, oferece pouca oportunidade para o estudante descrever e identificar tais problemas ambientais. LE, MP, 5º ano, p. 103: traz uma imagem fotográfica de um parque urbano - Parque Bosque dos Buritis, em Goiânia, no Estado de Goiás ? e atividades sobre os problemas ambientais no entorno da escola. MP, 5º ano p.103: o box Conexões sugere artigo sobre a importância dos parques urbanos e áreas verdes na promoção da qualidade de vida em cidades , dos autores em cidades , dos autores:Bani Szeremeta e Paulo Henrique Trombeta Zannin. MP-D, 5º ano, p. 213: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correção da atividades e sequência didática. Ocorrências 0213P19051005IL_P103 0213P19051005IM_P103			
2.1.56			
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Gestão pública da qualidade de vida	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	Sim
Justifique No LE e o MP, 5º ano, a habilidade EF05GE12 é trabalhada ao discutir propostas implementadas por órgãos que atuam diretamente com a comunidade, embora se restrinja na abordagem superficial sobre a necessidade de implementar estrutura e equipamentos adequados para promover a acessibilidade das pessoas com deficiência física. LE, MP, 5º ano, p. 112: Imagens e questões sobre a necessidade de implementar estrutura e equipamentos adequados para promover a acessibilidade das pessoas com deficiência física na cidade. MP, 5º ano, p. 112: foto apresenta uma rampa para pessoa com deficiência em Governador Valadares, Estado de Minas Gerias. LE, MP, 5º ano, p. 119: Atividade sobre os problemas ambientais causados pelo crescimento desordenado de Salvador-BA. No âmbito do MP-D, 5º ano, p. 159: pode-se verificar o detalhamento da habilidade norteando o trabalho do professor, bem como apresenta a pauta de correções das atividades e sequências didáticas. Ocorrências 0213P19051005IL_P112 0213P19051005IL_P119 0213P19051005IM_P112			
A obra apresenta consistência entre os conteúdos, atividades e os objetos de conhecimento e habilidades constantes na BNCC (V3), para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Das 56 habilidades (1º ano: 11; 2º ano: 11; 3º ano: 11; 4º ano: 11; 5º ano: 12) a serem trabalhadas ao longo dos volumes que compõem a obra, apenas duas não foram tratadas de forma suficiente/adequada no LE, MP, MP - D, 5º ano (EF05GE08 e EF05GE11). Além das ocorrências mencionadas/descritas nos campos Justifique de cada habilidade analisada nesta seção, pode-se observar nos MP que, no item Quadro de Objetivos de Aprendizagem, Habilidades e Conceitos e Noções, as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) são apresentadas por Unidades, visando orientar o trabalho docente. No MP-D também é possível observar indicações outras ao professor para desenvolver sua prática, como por exemplo: pauta de correções das atividades baseadas nas habilidades, sequências didáticas, textos complementares etc. Por isso, cabe ao professor utilizar os MP e os MP-D de maneira complementar aos LE, para que possa melhor trabalhar as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes no Ensino Fundamental (Anos Iniciais).			
Competências Gerais e Específicas BNCC (V3)			
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR			
2.2.1 Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.			

Justifique A competência valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade, está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de propostas de estudos em sala de aula e no espaço de vivência do estudante. Essa competência é mais fortemente trabalhada no LE, MP, 2º ano, nas Unidades 01, 02, 03, e 04, onde são enfatizadas os lugares de vivência e a ideia de pertencimento, a localização espacial, a alfabetização cartográfica e a convivência social nas mais variadas situações. Nos MP, há Projetos Integradores, propostas de estudos em sala de aula que contribuem para o desenvolvimento da competência em questão. LE, MP, 1º ano, p. 10: texto e ilustração tratam dos direitos das crianças. LE, MP, 2º ano, p. 40: imagens de crianças com semblantes de alegria e falando sobre a vivência na escola. LE, MP, 3º ano, p. 130: texto e atividades tratam de problemas socioambientais observados na Terra. LE, MP, 4º ano, p. 27: texto e atividade trata do descarte de resíduos pelo consumidor consciente. LE, MP, 5º ano, p. 32: texto discute o fluxo migratório. Ocorrências 0213P19051001IL_P10 0213P19051002IL_P40 0213P19051003IL_P130 0213P19051004IL_P27 0213P19051005IL_P32	Sim
2.2.2 Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de propostas de diálogos que visam explicitar os objetivos das aulas e estabelecer condições de comportamentos dos estudantes, despertar o interesse e curiosidade dos mesmos na abordagem de diferentes conteúdos e em atividades desenvolvidas dentro e fora da sala de aula. Como exemplo de temáticas que contribuem para desenvolver essa competência, cita-se a questão do trânsito, em que os textos, atividades e ilustrações buscam estimular a curiosidade dos estudantes sobre outras possibilidades de organização de trânsito no mundo, além da estudada no Brasil. Além disso, propõe uma reflexão sobre a importância de os indivíduos terem educação, atenção e cuidado no trânsito. A seção Integrando com..., apresentada nos LE e MP, também constitui um exemplo significativo dessas interações da Geografia com outras ciências, evidenciando a investigação, a reflexão, a análise crítica a imaginação e a criatividade. LE, MP, 1º ano, p. 50: na seção Integrando com... é possível trabalhar os conhecimentos geográficos com a Matemática. LE, MP, 2º ano, p. 127: texto sobre As cidades sem semáforos. MP, 2º ano, p.127: no box Em Atividades tem-se a proposta de teatro com os estudantes com o tema Transito . LE, MP, 3º ano, p. 132: na seção Integrando com... é possível trabalhar os conhecimentos geográficos com a Língua Portuguesa. LE, MP, 4º ano, p. 119: na seção Integrando com... é possível trabalhar os conhecimentos geográficos com a História. LE, MP, 5º ano, p. 118: na seção Integrando com... é possível trabalhar os conhecimentos geográficos com a Ciências. Ocorrências 0213P19051001IL_P50 0213P19051002IL_P127 0213P19051003IL_P132 0213P19051004IL_P119 0213P19051005IL_P118	Sim
2.2.3 Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de discussão sobre as diferentes manifestações artísticas e culturais de diferentes regiões do Brasil. Há também discussões sobre a cultura brasileira, que sofre influência da matriz africana em diversos aspectos, como: culinária, idioma, música e religião, destacando a grande participação dos afrodescendentes na composição da população brasileira. LE, MP, 1º ano, p. 54: apresenta ilustrações de crianças de diferentes países, possibilitando discutir as manifestações culturais e artísticas das mesmas. LE, MP, 2º ano, p. 45: atividade de pesquisa propõe aos estudantes conhecer as pessoas que trabalham na escola. LE, MP, 3º ano, p. 71: atividades e ilustrações permitem compreender diferentes moradias e modos de vidas de diversos lugares. LE, MP, 4º ano, p. 77: o desenho com diferentes manifestações culturais. MP, 4º ano, p. 77: no box Atividade apresenta sugestão de pesquisa em grupo sobre as diferentes manifestações culturais. LE, MP, 4º ano, p. 43: a atividade proposta com diferentes manifestações culturais. LE, MP, 5º ano, p. 38: ilustrações e texto permitem discutir a questão da diferença e semelhança entre os povos indígenas e sua influência na cultura brasileira. Ocorrências 0213P19051001IL_P54 0213P19051002IL_P45 0213P19051003IL_P71 0213P19051004IL_P77 0213P19051004IM_P77 0213P19051005IL_P38	Sim
2.2.4 Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de propostas de atividades interdisciplinares que possibilitam ao estudante utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e atendimento parcial nas demais (libras, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital) para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. LE, MP, 1º ano, p. 48: apresenta texto e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 50: apresenta texto e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 131: apresenta atividade que possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 45: ilustração de uma feira pode contribuir para trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 38: apresenta atividade que possibilita trabalhar a competência em análise. Ocorrências	Sim

0213P19051001IL_P48 0213P19051002IL_P50 0213P19051003IL_P131 0213P19051004IL_P45 0213P19051005IL_P38	
2.2.5 Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de atividades que oportunizam ao estudante a aprender a utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas. LE, MP, 1º ano, p. 58: apresenta ilustração que possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 50: apresenta texto e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 130: apresenta na seção Conexões que possibilita ao professor trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 25: ilustração sobre meios de comunicação mais utilizados atualmente pode contribuir para trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 60: apresenta na seção Conexões que possibilita ao professor trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P58 0213P19051002IL_P50 0213P19051003IL_P130 0213P19051004IL_P25 0213P19051005IL_P60	Sim
2.2.6 Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de atividades que buscam valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências, que lhes possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Apenas no LE, MP, 5º ano, p. 50 a 68 e p. 84 nota-se indicações inerentes à temática. Ocorrências 0213P19051005IL_P50 0213P19051005IL_P51 0213P19051005IL_P68 0213P19051005IL_P84	Sim
2.2.7 Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de atividades oportunizam ao estudante argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em diferentes escalas geográficas. LE, MP, 1º ano, p. 9, 25, 41, 45: apresenta texto e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 13, 17, 32, 44, 46: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 8, 35, 45, 44, 69: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 83, 94, 130, 148: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 11, 36, 37, 51, 38: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P9 0213P19051002IL_P13 0213P19051003IL_P35 0213P19051004IL_P83 0213P19051005IL_P51	Sim
2.2.8 Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo. Justifique A competência em questão está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que permitem a reflexão do estudante quanto ao conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo. LE, MP, 2º ano, p. 94, 95, 97: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051002IL_P94 0213P19051002IL_P95 0213P19051002IL_P97	Sim
2.2.9 Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que permitem ao estudante exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais. LE, MP, 1º ano, p.	

13,14, 40, 55: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 40, 45, 58, 115: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 86, 87, 88, 102,103: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 73,74,76,77,104,115: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 22, 23, 24, 43, 44, 50, 52, 68,69, 96: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P13 0213P19051001IL_P14 0213P19051002IL_P40 0213P19051002IL_P45 0213P19051003IL_P86 0213P19051003IL_P87 0213P19051004IL_P73 0213P19051004IL_P74 0213P19051005IL_P22 0213P19051005IL_P23	Sim
2.2.10 Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que permitem ao estudante pensar em seu agir pessoal e no seu agir coletivo com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. LE, MP, 1º ano, p. 11, 17, 25, 28, 43, 69, 70: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 9, 21, 26, 54, 80, 124: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 16, 29, 59, 66, 109: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 18, 97, 104, 113, 133: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 17, 44,45,58, 129: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P11 0213P19051001IL_P17 0213P19051002IL_P9 0213P19051002IL_P21 0213P19051003IL_P16 0213P19051003IL_P29 0213P19051004IL_P18 0213P19051004IL_P97 0213P19051005IL_P17 0213P19051005IL_P44	Sim
<u>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL</u>	
2.2.11 Reconhecer a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a reconhecer a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural. LE, MP, 1º ano, p. 10, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 41, 45, 48: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 9, 14, 19, 21, 45, 58, 67, 73, 94, 97: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 69,70, 77, 98, 107, 131: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 36, 37, 40, 44, 83: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P10 0213P19051001IL_P16 0213P19051002IL_P9 0213P19051002IL_P14 0213P19051003IL_P69 0213P19051003IL_P70 0213P19051005IL_P36 0213P19051005IL_P37	Sim
2.2.12 Compreender eventos cotidianos e suas variações de significado no tempo e no espaço. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações, atividades e situações que levam o estudante a compreender eventos cotidianos e suas variações de significado no tempo e no espaço. Essas questões são direcionadas sobretudo enquanto teoria para os professores. Alguns exemplos a seguir estão sobrepostos com outros itens avaliações, a saber: 2.2.15 e 2.2.16. LE, MP, 1º ano, p. 10,14, 24,26,35,41,72,76,80,85: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 8,10,31,36,37,39,60, 81,90,106,119: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 9,10,14,16,31,41,42,49,64,90,92,105,106: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 25,26,29,20,46,63,93,100,101,119,122,126,127: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 19,24,28, 35,81,101,128,133,138,141,142: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P10 0213P19051001IL_P14 0213P19051002IL_P8 0213P19051002IL_P10 0213P19051003IL_P105 0213P19051003IL_P106 0213P19051004IL_P63 0213P19051004IL_P93 0213P19051005IL_P19 0213P19051005IL_P24	Sim
2.2.13 Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de atividades que o estudante possa identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, e diminuir os impactos ambientais. Torna-se, por vezes, simplista indicar	

pontualmente os exemplos em função dessa diversidade no tocante as transformações espaciais, sociais e culturais LE, MP, 1º ano, p. 26,28,34,36,37,50,51,52,65,66,67,81,82,87: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 13,24,36,43,100, 101, 120: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 10,11,12,13,18,19,31,38,63,70,77,85,99,115,116,118,119: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 14,16,24,26,89,103,108, 120: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 29,36,37,38,103,105,133,138,141,142,154: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P26 0213P19051001IL_P28 0213P19051002IL_P13 0213P19051002IL_P24 0213P19051003IL_P10 0213P19051003IL_P11 0213P19051004IL_P14 0213P19051004IL_P16 0213P19051005IL_P29 0213P19051005IL_P36	Sim
2.2.14 Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas. LE, MP, 1º ano, p. 10, 14, 15, 26, 27, 30, 48, 84: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 13, 24, 36, 43,100: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 35, 53, 74, 90, 104, 122: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 29,49,64, 66,74,77,78,82,89,92,94: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 32,44, 46,48, 88, 90, 92, 94,95: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P10 0213P19051001IL_P14 0213P19051002IL_P13 0213P19051002IL_P24 0213P19051003IL_P35 0213P19051003IL_P53 0213P19051004IL_P29 0213P19051004IL_P49 0213P19051005IL_P32 0213P19051005IL_P44	Sim
2.2.15 Comparar eventos ocorridos, simultaneamente, no mesmo espaço e em espaços variados e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a comparar eventos ocorridos, simultaneamente, no mesmo espaço e em espaços variados e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados. LE, MP, 1º ano, p. 24,35,41,72,76,80,85: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 8,10,31,36,37,39,81,119: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 9,10,14,16,31,41,42,49,64,92,105: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 25,26,29,20,46,63,93,100,101,119,122,126,127: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 19,24,28, 35,81,101,128: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P24 0213P19051001IL_P35 0213P19051002IL_P8 0213P19051002IL_P10 0213P19051003IL_P9 0213P19051003IL_P10 0213P19051004IL_P25 0213P19051004IL_P26 0213P19051005IL_P101 0213P19051005IL_P128	Sim
2.2.16 Compreender os conceitos históricos e geográficos para explicar e analisar situações do cotidiano e problemas mais complexos do mundo contemporâneo e propor soluções. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a compreender os conceitos históricos e geográficos para explicar e analisar situações do cotidiano e problemas mais complexos do mundo contemporâneo e propor soluções. Nos LEs e MPs do 1º e 2º ano, as ilustrações e sensibilizações remetem ao cotidiano da criança, sua família e algumas relações cotidianas para introduzir algumas situações geográficas e possíveis soluções e aproximações. A partir do 3º ano, as noções conceituais passam a ser tratadas de forma mais abrangentes. LE, MP, 1º ano, p. 10,14,26: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 20,36,37: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 9,16,44,46,48,49,58,70,80,84, 90, 106: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 73,85,130: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 29,36,37,38,103,105,133,138,141,142,154: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P10 0213P19051001IL_P14 0213P19051001IL_P26 0213P19051002IL_P20 0213P19051002IL_P36 0213P19051002IL_P37 0213P19051004IL_P73 0213P19051004IL_P85 0213P19051005IL_P29 0213P19051005IL_P36	Sim
2.2.17 Reconhecer e fazer uso das linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão. Justifique	

A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a reconhecer e fazer uso das linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão. Nota-se de imediato nos LE e MP a seção - De olho no mapa! LE, MP, 1º ano, p. 26,28,34,36,37,50,51,52,65,66,67,81,82,87: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 14,17,21,22, 23,24, 41,42,52,53, 55, 57,65, 69, 75,87, 89, 90, 96, 101: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 17, 21, 29,32, 34,35,52,72,89,120,123, 124: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 67, 74, 76, 77, 79, 86, 87, 88, 92 110, 119,124,128: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 56,59,68,74,81,107,108,113,115,149,152,153.: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P26 0213P19051001IL_P28 0213P19051002IL_P96 0213P19051002IL_P101 0213P19051003IL_P120 0213P19051003IL_P123 0213P19051004IL_P124 0213P19051004IL_P128 0213P19051005IL_P149 0213P19051005IL_P152	Sim
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	
2.2.18 Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. Ressalta-se que a obra mantém coerência com a faixa etária, ao despertar para outras reflexões investigativas e também para resolução de situações problematizadoras. LE, MP, 1º ano, p. 23,72, 79: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 10,11,12,13,18,19,31,38,115,116, 118,119, 129,131 : apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 10,11,12,13,18,19,31,38,44: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 14,16,24,26,89,103,108, 120: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 38,54,92,96,99,103,105,127,130,131,135: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P72 0213P19051001IL_P79 0213P19051002IL_P129 0213P19051002IL_P13 0213P19051003IL_P38 0213P19051003IL_P44 0213P19051005IL_P103 0213P19051005IL_P105	Sim
2.2.19 Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos democráticos, sustentáveis e solidários. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades bem pontuais, que levam o estudante a pensar em seu agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos democráticos, sustentáveis e solidários. LE, MP, 3º ano, p. 109: trabalha a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 18, 133: trabalha a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 58, 129: trabalha a competência em análise. Ocorrências 0213P19051003IL_P109 0213P19051004IL_P18 0213P19051005IL_P58	Sim
2.2.20 Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico e entre distintas áreas do currículo escolar, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante estabeleça conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico e entre distintas áreas do currículo escolar, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história. Os itens interdisciplinares estão bem articulados a partir do contexto geográfico e permitem um diálogo com distintas áreas do conhecimento. LE, MP, 1º ano, p. 26,50,70,85: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 36,70,100,130: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 36,66,104,132: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 44,74,119,150: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 48,84,118,167: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P50 0213P19051001IL_P70 0213P19051002IL_P100 0213P19051002IL_P130 0213P19051003IL_P104 0213P19051003IL_P132 0213P19051004IL_P119 0213P19051004IL_P150 0213P19051005IL_P118 0213P19051005IL_P167	Sim

2.2.21 Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. No âmbito do MP no item - A Base Nacional Comum Curricular: renovação normativa na educação brasileira, sobretudo, nas páginas 12 e 17 constata-se indicação específica sobre a compreensão do raciocínio geográfico presente na obra. LE, MP, 3º ano, p. 52: possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p: 48,129: possibilita trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051003IL_P52 0213P19051004IL_P48 0213P19051004IL_P129	Sim
2.2.22 Desenvolver o pensamento espacial, exercitando a leitura e produção de representações diversas (mapas temáticos, mapas mentais, croquis e percursos) e a utilização de geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a desenvolver o pensamento espacial, exercitando a leitura e produção de representações diversas (mapas temáticos, mapas mentais, croquis e percursos) e a utilização de geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas. Salienta-se ainda, que as geotecnologias são abordados no bojo da leitura conceitual da Geografia, sem necessariamente inferir diretamente na resolução de problemas. Os exemplos, em grande parte, estão em duplicidade com os já avaliados na questão 2.2.17. LE, MP, 1º ano, p. 26,28,34,36,37,50,51,52,65,66,67,81,82,87: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 12,14,17,21,22, 23,24, 41,42,52,53, 55, 57,65, 69, 75: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 17, 21, 29,32, 34,35,52,72,89,120,123: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 67, 74, 76, 77, 79, 86, 87, 88, 110,114,116, 119,124: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 9, 10, 11, 14, 15, 18,20,21,28,30, 31,66: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P82 0213P19051001IL_P87 0213P19051002IL_P69 0213P19051002IL_P75 0213P19051003IL_P120 0213P19051003IL_P123 0213P19051004IL_P119 0213P19051004IL_P124 0213P19051005IL_P31 0213P19051005IL_P66	Sim
2.2.23 Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante a capacidade de desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia. LE, MP, 1º ano, p. 109: possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 77,105: possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p. 12,24: possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 129,135: possibilita trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 16,94: possibilita trabalhar a competência em análise. Ocorrências 0213P19051001IL_P109 0213P19051002IL_P77 0213P19051003IL_P12 0213P19051004IL_P129 0213P19051005IL_P94	Sim
2.2.24 Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outro tipo. Justifique A competência está contemplada ao longo de todos os volumes que compõem a obra, por meio de textos, ilustrações e atividades que levam o estudante indicar e descrever problema ambiental que perceba no entorno da escola onde estudam. Junto a esta pergunta há outras que devem ser respondidas e debatidas em grupo, com intuito de construir argumentos com base em informações pesquisadas, a fim de promover o respeito as diferentes ideias e pontos de vista e promover a consciência socioambiental a partir do lugar em que vive. Os exemplos envolvendo elementos da biodiversidade e respeito ao outro estão presentes de forma direta e indireta em vários momentos dos volumes que compõem a obra. LE, MP, 1º ano, p. 13,17,22,23,40: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 2º ano, p. 18, 46, 67,94: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 3º ano, p.13, 14, 86, 106, 108: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 4º ano, p. 73, 74, 76: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. LE, MP, 5º ano, p. 8,9, 24, 39, 42,48, 75,78: apresenta texto, atividades e orientações ao professor que possibilitam trabalhar a competência em análise. Ocorrências	Sim

0213P19051001IL_P13 0213P19051002IL_P94 0213P19051003IL_P13 0213P19051004IL_P76 0213P19051005IL_P75	
A obra oportuniza o desenvolvimento das competências gerais (10), das competências específicas de área (7) e das competências específicas do componente curricular Geografia (7), conforme preconiza a BNCC (V3) e o Edital 01/2017 - CGPLI/PNLD 2019. Essas competências são trabalhadas no conjunto da obra, por meio dos objetos de aprendizagem e habilidades, revelados nos conteúdos, ilustrações e atividades. No entanto, cabe ressaltar que algumas competências foram trabalhadas de maneira pontual, requerendo do professor um maior aprofundamento na abordagem dos conteúdos em estudo, de modo a contribuir para com o desenvolvimento das habilidades envolvidas no processo de aprendizagem dos estudantes no Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Todos os MP que compõem a obra apresentam os LE em miniatura e explicitam no "formato U" diferentes orientações e encaminhamentos aos professores, bem como as habilidades trabalhadas na abordagem dos conteúdos. Por sua vez, os MP - D apresentam as competências gerais e específicas previstas na BNCC e desenvolvidas nos Projetos Integradores apresentados, as quais, com a mediação didática do professor, visam contribuir para a formação integral dos estudantes.	
Manual/Livro do Professor Impresso das Obras Disciplinares e Interdisciplinares	
2.3.1 O MP apresenta orientações gerais no início do volume?	Sim
2.3.2 As orientações gerais contêm a visão geral da proposta desenvolvida no livro do aluno?	Sim
2.3.3 As orientações gerais informam os professores sobre a proposta teórico-metodológica adotada?	Sim
2.3.4 As orientações gerais explicitam a correspondência do conteúdo com os objetos de conhecimento e habilidades da BNCC (V3)?	Sim
2.3.5 As orientações gerais explicitam a correspondência do conteúdo com as competências gerais da área da BNCC (V3)?	Sim
2.3.6 As orientações gerais explicitam a relação desses conhecimentos com os conhecimentos anteriores e posteriores, em conformidade com a BNCC (V3)?	Sim
2.3.7 As orientações gerais apresentam o referencial teórico-metodológico da proposta de avaliação?	Sim
2.3.8 As orientações gerais apresentam a estrutura da obra?	Sim
Em todos os volumes que integram a obra há orientações gerais, contendo a normatização do Ensino Fundamental, a proposta teórico-metodológica adotada nos LE, a estrutura, a proposta de avaliação, textos selecionados, a bibliografia consultada/recomendada e planilhas de avaliação/autoavaliação. Essas orientações apontam, também, que a obra busca estabelecer correspondência com os objetos de conhecimento, habilidades (gerais e específicas da área e do componente curricular Geografia) e competências gerais apregoados pela BNCC (V3) para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Apresenta, também, na sequência, orientações didáticas específicas de cada volume em formato U.	
Manual/Livro do Professor Impresso das Obras Disciplinares e Interdisciplinares (Continuação)	
2.4.1 O MP apresenta disposição do conteúdo em "formato U", isto é, a diagramação do manual do professor, a cada duas páginas espelhadas, dispõe no centro superior a reprodução de duas páginas do livro do aluno, já com as respostas aos exercícios propostos, e nas laterais e em baixo (num formato que se assemelha à letra U) o conteúdo específico do professor referente ao conteúdo do aluno?	Sim
2.4.2 As orientações do corpo do MP, em "formato U", apresentam respostas aos exercícios do livro do estudante? Justifique As respostas aos exercícios do livro do estudante aparecem abaixo de cada questão e não em "formato U". MP, 1º ano, p. 65, 68, 69. MP, 2º ano, p. 32, 33, 41. MP, 3º ano, p. 11, 13, 15. MP, 4º ano, p. 15, 16, 17. MP, 5º ano, p. 99, 103, 107. Ocorrências 0213P19051001IM_P65 0213P19051001IM_P68 0213P19051001IM_P69 0213P19051002IM_P32 0213P19051002IM_P33 0213P19051002IM_P41 0213P19051003IM_P11 0213P19051003IM_P13 0213P19051003IM_P15 0213P19051004IM_P15 0213P19051004IM_P16 0213P19051004IM_P17 0213P19051005IM_P99 0213P19051005IM_P103 0213P19051005IM_P107	Não
2.4.3 As orientações do corpo do MP, em "formato U", oferecem orientações gerais sobre atividades a serem trabalhadas no livro do estudante?	Sim
2.4.4 As orientações do corpo do MP, em "formato U", alertam o professor para os pontos essenciais constantes naquela parte específica do livro, correlacionando o conteúdo proposto com o desenvolvimento das habilidades e competências da BNCC (V3) para o ano de escolarização e componente curricular em questão? Justifique Ao longo da obra é possível observar orientações no corpo do MP, em "formato U", mais especificamente no box Atividades, acerca dos conteúdos e habilidades trabalhados em consonância com o ano de escolarização dos estudantes. MP, 1º ano, p. 79. MP, 2º ano, p. 46. MP, 3º ano, p. 17. MP, 4º ano, p. 19. MP, 5º ano, p. 135. Ocorrências 0213P19051001IM_P79 0213P19051002IM_P46 0213P19051003IM_P17 0213P19051004IM_P19 0213P19051005IM_P135	Sim
2.4.5 As orientações do corpo do MP, em formato "U", alertam o professor sobre as possibilidades de trabalho / interlocução com os Projetos Integradores propostos para o ano de escolarização e componente curricular em questão? Justifique Na obra não há orientações que alertam o professor sobre as possibilidades de trabalho / interlocução com os Projetos Integradores propostos para o ano de escolarização e componente curricular em questão. Os Projetos Integradores aparecem no Manual do Professor Digital e estão adequados para o ano de escolarização e componente curricular em questão porém nas atividades dos Manuais dos Professores não são mencionados os mesmos e tão pouco fazem conexão com os temas de aprendizagem. MP, 1º ano, p. 27. MP, 2º ano, p. 49. MP, 3º ano, p. 28. MP, 4º ano, p. 26. MP, 5º ano, p. 138.	Não

Ocorrências	
0213P19051001IM_P27 0213P19051002IM_P49 0213P19051003IM_P28 0213P19051004IM_P26 0213P19051005IM_P138	
Com relação aos MP impressos, os volumes que compõem a obra apresentam disposição do conteúdo em "formato U", dispondo a reprodução dos livros dos estudantes no centro superior. As respostas aos exercícios propostos nos LE aparecem abaixo das questões e as orientações gerais sobre as atividades, conteúdos e habilidades trabalhadas nos LE para o ano de escolarização e componente curricular em questão são apresentadas em "formato U".	
Todavia, algumas orientações são insuficientes, cabendo, pois, ao professor consultar o MP - Material Digital, para, posteriormente articular as propostas em sala de aula. Com relação à presença de orientações para se realizar o trabalho/interlocução com os Projetos Integradores apresentados nos MP - Material Digital, não foi possível identificar nos MP impressos.	
Material do Professor - Digital das Obras Disciplinares e Interdisciplinares	
Texto Inicial de Apresentação	
2.5.1 O MP - D apresenta Texto Inicial de Apresentação?	Sim
2.5.2 O texto inicial de apresentação cumpre adequadamente sua finalidade de apresentar os recursos disponíveis e abordar a sua relação com o manual impresso?	Sim
Plano de Desenvolvimento	
2.5.3 O MP - D apresenta Plano de Desenvolvimento Anual?	Sim
2.5.4 O MP - D apresenta Plano de Desenvolvimento Bimestral ou Trimestral?	Sim
2.5.5 O Plano de Desenvolvimento explicita os objetos de conhecimento e habilidades a serem trabalhados naquele período e sua disposição no livro do estudante?	Sim
2.5.6 O Plano de Desenvolvimento explicita as competências gerais e específicas da área da BNCC (V3) a serem trabalhadas naquele período e sua disposição no livro do estudante?	Sim
2.5.7 O Plano de Desenvolvimento propõe atividades que devem ser recorrentes na sala de aula de modo a favorecer o desenvolvimento de habilidades propostas para o período?	Sim
2.5.8 O Plano de Desenvolvimento explicita a relação entre a prática didático-pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno?	Sim
2.5.9 O Plano de Desenvolvimento indica outras fontes de pesquisa como sites, vídeos, filmes, revistas e artigos de divulgação científica voltadas para o professor usar em aula ou apresentar ao aluno?	Sim
2.5.10 O Plano de Desenvolvimento fornece, quando necessário, orientações adicionais, específicas para o trabalho no período?	Sim
2.5.11 O Plano de Desenvolvimento orienta o professor em relação à gestão da sala de aula diante das habilidades a serem trabalhadas naquele período?	Sim
2.5.12 O Plano de Desenvolvimento orienta o professor quanto ao acompanhamento constante das aprendizagens dos alunos e quanto às abordagens diferenciadas com os alunos que necessitem de maior investimento para alcançar as aprendizagens esperadas, para que todos tenham condições de avançar em suas aprendizagens?	Sim
2.5.13 O Plano de Desenvolvimento informa quais habilidades são essenciais para que os alunos possam dar continuidade aos estudos?	Não
Justifique	
As habilidades consideradas essenciais para que os alunos possam dar continuidade aos estudos não são informadas nos Planos de Desenvolvimento dos MP - D. MP - D, 1º ano, p. 15, 84, 158, 233. MP - D, 2º ano, p. 15, 92, 173, 257. MP - D, 3º ano, p. 15, 76, 129, 178. MP - D, 4º ano, p. 15, 78, 130, 212. MP - D, 5º ano, p. 15, 88, 153, 213.	
Ocorrências	
0213P19051002IM_P15	
Plano de Desenvolvimento - Projetos Integradores	
2.5.14 O Plano de Desenvolvimento propõe ao menos um projeto integrador?	Sim
2.5.15 O(s) Projeto(s) Integrador(es) reúne(m) os objetos de conhecimento e habilidades constantes no plano de desenvolvimento, de pelo menos dois componentes curriculares?	Sim
2.5.16 O(s) Projeto(s) Integrador(es) favorece(m) o desenvolvimento de pelo menos uma das dez competências gerais constantes na BNCC (V3)?	Sim
2.5.17 O(s) Projeto(s) Integrador(es) propõe situações que exijam o uso de diferentes habilidades?	Sim
2.5.18 O(s) Projeto(s) Integrador(es) partem de algum problema ou questão desafiadores que exijam dos alunos o uso da criatividade?	Sim
2.5.19 O(s) Projeto(s) Integrador(es) tem um produto final, preferencialmente coletivo e de relevância para a comunidade local, que possa ser apresentado a um público real, preferencialmente externo à escola?	Sim
2.5.20 O(s) Projeto(s) Integrador(es) tem como produto final uma apresentação, uma intervenção artística, um livro, uma carta, um relatório de pesquisa/entrevista, um cartaz, um evento, a construção de algo, a elaboração de uma proposta de intervenção em algum contexto, dentre outros?	Sim
2.5.21 O(s) Projeto(s) Integrador(es) possibilitam diferentes percursos a serem desenvolvidos para se chegar ao produto final?	Sim
2.5.22 Todos os Projetos Integradores apresentam título, justificativa, objetivos, habilidades da BNCC (V3) a serem desenvolvidas?	Sim
2.5.23 Todos os Projetos Integradores apresentam a informação dos materiais que serão utilizados no desenvolvimento do projeto?	Sim
2.5.24 Todos os Projetos Integradores apresentam proposta de avaliação das aprendizagens (incluindo autoavaliação), cronograma, produtos a serem desenvolvidos e referências bibliográficas complementares para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.)?	Sim

2.5.25 O(s) Projeto(s) Integrador(es) são organizados em torno de práticas contextualizadas de forma a preservar o sentido social e os propósitos didáticos e comunicativos?	Sim
2.5.26 O(s) Projeto(s) Integrador(es) preservam as práticas concernentes a cada componente curricular de modo a favorecer oportunidades de troca de opiniões, reflexão, produção de registro em diferentes linguagens?	Sim
2.5.27 O(s) Projeto(s) Integrador(es) articulam atividades em grupo, coletivas e individuais?	Sim
2.5.28 O(s) Projeto(s) Integrador(es) privilegiam o uso de tecnologias da informação?	Sim
Sequências didáticas	
2.5.29 O MP - D apresenta no mínimo 3 sequências didáticas por bimestre (totalizando 12) ou 4 sequências didáticas por trimestre (totalizando 12)?	Sim
2.5.30 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, os objetos de conhecimentos e habilidades previstos para o período, conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?	Sim
2.5.31 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, as competências gerais na BNCC (V3), conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?	Sim
2.5.32 As Sequências Didáticas abordam, de forma seletiva, as competências específicas da área da BNCC (V3), previstas para o período, conforme o Plano de Desenvolvimento proposto pela obra?	Sim
2.5.33 As Sequências Didáticas apresentam planejamento aula a aula, abordando a organização dos alunos, do espaço e do tempo por atividade proposta?	Sim
2.5.34 As Sequências Didáticas definem objetivos de aprendizagem, explicitando os objetos de conhecimento e habilidades da BNCC(V3) a serem desenvolvidos por sequência didática?	Sim
2.5.35 As Sequências Didáticas oferecem atividades complementares às presentes no livro do aluno, que possam ser aplicadas independentemente do livro impresso?	Sim
2.5.36 As Sequências Didáticas sugerem diferentes formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens do aluno, incluindo projetos, trabalhos em grupo, apresentações, entregas em meios digitais (vídeos, fotos, apresentações, websites etc.) e propostas de auto-avaliação pelos alunos?	Sim
2.5.37 As Sequências Didáticas apresentam sugestões de questões a serem feitas aos estudantes para auxiliar o professor na avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nas sequências didáticas (no mínimo duas questões por sequência)?	Sim
Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem	
2.5.38 O MP-D propõe uma avaliação de 15 questões por bimestre ou uma avaliação de 20 por trimestre?	Sim
2.5.39 O MP-D apresenta o gabarito das avaliações propostas com orientações para o professor sobre como interpretar as respostas dos alunos e como reorientar seu planejamento a partir destes resultados?	Sim
Material Digital Audiovisual	
2.5.40 A obra apresenta Material Digital Audiovisual?	Não
2.5.41 O material digital audiovisual apresentado (áudio, vídeo ou videoaula) serve como ferramenta de auxílio ao professor, de forma alinhada e complementar ao conteúdo do livro impresso?	Não se aplica
2.5.42 O material digital audiovisual é direcionado ao desenvolvimento e promoção da aprendizagem do estudante?	Não se aplica
2.5.43 A linguagem do material audiovisual tem o estudante como interlocutor (linguagem acessível)?	Não se aplica
2.5.44 O material digital audiovisual cumpre satisfatoriamente o objetivo de favorecer a compreensão do estudante sobre relações, processos, conceitos e princípios?	Não se aplica
2.5.45 O material digital audiovisual permite a visualização de situações e experiências da realidade ou atua como ferramenta para o aprofundamento de conceitos, para a síntese de conteúdos e para o estabelecimento de relações com o contexto cultural do estudante?	Não se aplica
2.5.46 O material digital audiovisual é relevante para o enriquecimento do trabalho do professor, de forma complementar e coerente com o material impresso?	Não se aplica
Todos os volumes que compõem a coleção trazem um texto inicial de apresentação do material, explicando sua função e ordenação, os recursos disponíveis e sua relação com o Manual do Professor Impresso e com a BNCC (V3). Esse material apresenta o Plano de Desenvolvimento anual e bimestral, onde estão indicados os conteúdos tratados e a relação deles com os objetos de conhecimento, as competências gerais e específicas, e as habilidades mínimas a serem desenvolvidas pelos estudantes, conforme prevê a BNCC (V3). Esses Planos de Desenvolvimento propõem outras fontes de pesquisa (sites, leituras, vídeos) para o professor usar em sala de aula ou apresentar ao estudante; orientações adicionais específicas, seja para abordar os conteúdos, seja para auxiliar nas atividades propostas ou na gestão da sala de aula - isso para cada período -, ou ainda para acompanhar as aprendizagens dos estudantes; um projeto integrador e quatro sequências didáticas para cada bimestre. No que se referem aos Projetos Integradores, eles apresentam os objetos de conhecimento, as competências desenvolvidas, as habilidades relacionadas aos três componentes curriculares considerados, título, justificativa, objetivos a serem alcançados, materiais a serem adotados, etapas do projeto, proposta de avaliação das aprendizagens e referências complementares para pesquisa ou consulta. Esses Projetos partem de problemas ou questões desafiadoras que potencializam no estudante o uso da criatividade, as atividades em grupo ou individuais, o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação. Também propõem um produto final (apresentação, relatório de pesquisa/entrevista, mural, cartaz etc.) a ser desenvolvido pelos estudantes, tendo como referência o tema trabalhado em sala de aula. Com relação às sequências didáticas, elas estão divididas em aulas e apresentam um quadro indicando os objetos de conhecimento (habilidades a serem desenvolvidas para o período, objetivos de aprendizagem traçados para as atividades propostas e conteúdos que serão trabalhados). Para cada aula são descritos os materiais de apoio, o processo de desenvolvimento das aulas e propostas de avaliação. No que tange à proposta de acompanhamento da aprendizagem, os MP fornecem instrumentos para que o professor verifique se houve o desenvolvimento das habilidades previstas no bimestre. Para cada bimestre, de cada período do Ensino Fundamental (Anos Finais), são apresentadas duas propostas de acompanhamento da aprendizagem, cada qual composta de 15 questões que poderão ser impressas e estão acompanhadas dos respectivos gabaritos e habilidades trabalhadas. Ao final de cada proposta há uma Ficha de Acompanhamento Individual a ser preenchida pelo professor, com o objetivo de analisar a evolução da aprendizagem de cada estudante - o que foi desenvolvido e o que não foi observado. Com relação ao Material Digital Audiovisual, o MP - D não apresenta essa ferramenta de auxílio ao professor, uma vez que isso é opcional segundo o Edital	

Cabe registrar que os MP - Material Digital possuem um número elevado de páginas dentro dos 4,5GB estipulados em Edital (1º ano: 226; 2º ano: 332; 3º ano: 220; 4º ano: 275; 5º ano: 271). Totalizando 1394 páginas, os MP - Material Digital, necessitarão de uma preparação prévia dos professores para estudo e planejamento.

FALHAS PONTUAIS

Cod.Volume	P?ginas	Tipologia
0213P19051003IM	105 108	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP-D, 3ºano p.105 e 108 .Falha :Uso do isopor em maquetes.Recomendação:Retirada do isopor e manter o papelão.		
0213P19051003IL	34	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No LE , 3ºano , p.34.Falha: Utilização de isopor para organização de maquete. Recomendação: Supressão do isopor e manter as demais sugestões.		
0213P19051001IL	1	Outros
Falha/Recomendação: Ao analisar os LEs do 1º ao 5º ano nota-se que a soma das páginas dos PDfs totalizam 740 páginas, ou seja, os elementos pré-textuais não foram contabilizados isso pode implicar em um número superior de páginas ao estipulado no Edital, sobretudo, em relação ao item 2.21 na versão impressa.		
0213P19051001IL	24 27 31 40 76	Quebra de link
Falha/Recomendação: No LE, 1º ano :Falhas os Links não abrem : p.24 sobre como ajudar os cadeirantes ; p. 27 ,link sobre o Museu de Cora coralina; p.31 link sobre As obras de Portinari; p.40 link sobre os meninos panarás; p.76 link sobre o Mundo Bitá. Recomendação :Sugiro a reativação dos mesmos para melhor complementação das atividades sugeridas.		
0213P19051001IL	146	Termo
Falha/Recomendação: No MP-D , 1º ano , p.146.Falha no uso do termo" lixeiro".Recomendação:Substituição do termo por "coletor de lixo".		
0213P19051003IL	135	Termo
Falha/Recomendação: No LE 3º ano , p.135, Falha :Termo não condizente"Conjunto do Convento e Igreja Nossa Senhora da Penha "Recomendação : trocar por "Santuário de Nossa Senhora da Penha", em Vila Velha , estado do Espírito Santo.		
0213P19051001IM	192	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP-D , 1º ano ano , p. 192.Falha: Falta de esclarecimento quanto ao uso do termo "Aglomerado Subnormal" no lugar de favelas. Recomendação: Deixar claro para o professor que os autores estão usando o termo "Aglomerado Subnormal" para substituir os termos "moradias subnormais" ou " favelas" , termo denominado pelo IBGE a partir do Censo de 2010 .		
0213P19051002IM	15	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP, 2º ano , p.15.Falha: Uso de sacola plásticas como sugestão de material para atividades de sala. Recomendação:Por questão de segurança ,suprimir esta sugestão.		
0213P19051001IM	102 105	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP-D 1ºano, p. 102,105.Falha: Sugestão de uso de sacolas. plásticas. Recomendação: Supressão do uso da sacola plásticas nas atividades por uma questão de segurança.		
0213P19051001IM	92 97 164	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP-D, 1º ano , p. 92.97,164.Falha: Sugestão do uso de isopor.Recomendação:Supressão do uso do isopor como exemplo de alternativa de elaboração de maquetes.		
0213P19051002IM	99 107	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP-D , 2º ano , p. 99 e 107 Falha :Sugestão de uso do isopor em maquetes. Recomendação:Retirada do isopor e manter a sugestão do papelão.		
0213P19051003IM	8 34	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No MP, 3ºano , p.08 e 34.Falha :uso de isopor para organização de maquete. Recomendação: Retirar o isopor e manter as outras sugestões.		
0213P19051004IL	145	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No Le, 4º ano, p.145.Falha : Informação falsa sobre o clima semi árido Recomendação: Trocar a palavra "ausência de chuva",por chuvas irregulares ou mal distribuída na característica do clima semiárido no Brasil. .		
0213P19051005IL	58	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No LE, 5ºano , p.58.Falha: informação tendenciosa sobre o agronegócio. Recomendação: Supressão do trecho sobre o agronegócio que diz: "Essa tecnologia moderna convive com técnicas tradicionais de coleta,plantio e de criação de animais. Inclusive algumas delas são atualmente muito valorizadas por melhorar o aproveitamento de água e diminuir os impactos ambientais".		
0213P19051003IL	18	Supressão/acrécimo
Falha/Recomendação: No LE, 3º ano , p.18-Falha :Omissão do nome do rio Doce. Recomendação: Onde se lê: "Rio poluído por um desastre em área de mineração em Mariana, estado de Minas Gerais, 2015", Escrever: Rio Doce poluído por um grande desastre em área de mineração em Mariana, estado de Minas Gerais, 2015".		
0213P19051005IL	98	Termo
Falha/Recomendação: O conceito de urbanização é simplista frente aos debates geográficos. Sugere-se uma revisão indicando outros elementos para além da transição rural - urbano.		
0213P19051005IL	135	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação:		

Inserir a tradução literal da placa apresentada na referida página.		
0213P19051005IL	95	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não abre adequadamente. Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051005IL	20	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação: O Gráfico cuja fonte é o IBGE induz ao erro: "1 amarelo ou indígena" com meio círculo representando) Sugere-se a inserção de um texto explicativo similar ao original como já referenciado. No MP também necessita desse ajuste.		
0213P19051005IL	13	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não carregou para análise. Teste três vezes no intervalo de 20 minutos. Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051005IL	13	Supressão/acréscimo
Falha/Recomendação: A justificativa do crescimento populacional limita-se ao econômico. Rever e apresentar outras perspectivas. Menciona, por exemplos os "recursos" sem exemplificá-los no contexto geral.		
0213P19051005IL	49	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação: Existem outras formas de mapear/representar a distribuição das comunidades negras/quilombolas. Além disso, alguns estados (AC e RO) não possuem informação ou não constata-se registro oficial das comunidades quilombolas? Rever e/ou atualizar o mapa		
0213P19051005IL	39	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não disponível. Tentei em vários navegadores. Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051003IL	92	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação: A fotografia da procissão de Corpus Christi precisa ser revista e/ou esclarecida, tanto no LE quanto no MP.		
0213P19051003IL	77	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação: Trata-se de uma figura ressaltando a criação de gado de corte e não de produção leiteira como induz na mesma. Sugere-se a devida substituição e/ou reorganização textual para não induzir possíveis erros.		
0213P19051003IL	46	Logomarca visível
Falha/Recomendação: O selo da FSC é utilizado sem argumentos diretos. Trata-se de uma organização em tese sem fins lucrativos. Sugere-se apresentar os argumentos e ressalvas de uma instituição sem fins lucrativos.		
0213P19051004IL	99	Imagem/Legenda
Falha/Recomendação: O desenho com o mapa das regiões brasileiras possui tonalidades de azul similares. Sugere-se substituir nas regiões Sul e Sudeste.		
0213P19051004IL	85	Link (conteúdo inadequado)
Falha/Recomendação: A fonte do texto complementar é bem complicada em relação ao posicionamento político hodierno. Além disso nota-se inúmeras propagandas ao acessar o original. Atualizar o link para evitar o excesso de propagandas.		
0213P19051004IL	22	Logomarca visível
Falha/Recomendação: Banca com cartaz da Empresa VIVO com os dizeres das suas campanhas publicitárias. Rever a fotografia ou borrar.		
0213P19051002IM	119	Diagramação
Falha/Recomendação: Página parcialmente cortada, sobretudo, na figura superior intitulada parada de ônibus. Ajustar a diagramação.		
0213P19051002IL	119	Logomarca visível
Falha/Recomendação: Na foto da "parada de ônibus" consta-se a logomarca da EMTU - Empresa Metropolitana de Transportes Urbanos de São Paulo sem qualquer explicação e/ou encaminhamento específico; tanto no livro do aluno, como no MP. Nesse último constata-se também que na p. 119 a figura em questão está parcialmente cortada. Sugere-se borrar a imagem.		
0213P19051002IL	43	Link (conteúdo inadequado)
Falha/Recomendação: Remete ao Youtube, a priori constata-se propagandas indiretas, sobretudo, nos demais vídeos laterais. Atualizar o link para evitar o excesso de propagandas.		
0213P19051002IL	84	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não abre adequadamente. Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051001IL	44	Supressão/acréscimo
Falha/Recomendação: Precisam inserir o significado de - bola de "polímeros" em função da faixa etária dos estudantes. e/ou esclarecer no livro do professor p. 44		
0213P19051001IL	76	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não disponível, consta-se a seguinte mensagem: "Este link não existe". Ajustar o vídeo, bem como sugere-se uma análise do mesmo em função de possíveis propagandas. Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051001IL	40	Quebra de link
Falha/Recomendação: O vídeo indicado não está disponível. Ajustar, pois, é essencial para a atividade proposta substituir o link indicado.		
0213P19051001IL	31	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não disponível, consta-se a seguinte mensagem: "Este link não existe". Ajustar/substituir o link indicado.		

0213P19051001IL	27	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não disponível, consta-se a seguinte mensagem: "Este link não existe". Ajustar/substituir o link indicado.		
0213P19051001IL	24	Quebra de link
Falha/Recomendação: Não disponível, consta-se a seguinte mensagem: "Este link não existe" Ajustar/substituir o link indicado.		
RESULTADO		
RESULTADO		
5.1.1 Pelo exposto, a obra deve ser: APROVADA no PNLD 2019, desde que corrigidas as falhas pontuais apontadas. Esta obra didática atendeu aos princípios e critérios para avaliação estabelecidos no Anexo III do Edital de Convocação 01/2017- CGPLI.		APROVADA no PNLD 2019, desde que corrigidas as falhas pontuais apontadas.

Assinado eletronicamente por **MARCOS ANTONIO CAMPOS COUTO**, coordenação pedagógica de **Geografia do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 14/06/2018 22:32

Assinado eletronicamente por **VANDA ETERNA CARNEIRO CAMPOS TELES**, comissão técnica de **Geografia do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 30/06/2018 11:18

Assinado eletronicamente por **CAROLINA MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA**, comissão técnica de **Geografia do PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, 30/06/2018 22:00